

案例1：“课程思政”视域下的公共课课程教学设计研究 ——以《电子商务概论》课程为例（蔡韶华）

案例名称	“课程思政”视域下的公共课课程教学设计研究 ——以《电子商务概论》课程为例
推荐高校	华南师范大学
联系人	蔡韶华
所在学院/专业	教师发展中心
课程名称/所学专业学科门类	《电子商务概论》/公共计算机课程
授课教师姓名	蔡韶华
课程简介	<p>《电子商务概论》是本校计算机公共课程系统中的一门必修课程，面向全校除计算机专业外全部专业的本科生，覆盖面广。电子商务是计算机技术、网络技术、通讯技术与商务的结合，也是当今应用科学的前端学科。</p> <p>本课程的任务是系统地介绍电子商务知识，使学生较全面地认识电子商务系统在国民经济中的地位，掌握电子商务的基本概念、原理和方法，了解计算机和网络技术在电子商务中的应用，培养学生运用电子商务知识分析和解决电子商务时政热点问题的能力。</p> <p>本课程强化课程思政，在整个课程体系和教学过程中融入抗疫精神、家国情怀、职业理想、创新意识和数字公民等思政点，促进知识传授与价值引领有机统一，紧跟时代发展需求与学科前沿动态。本课程实验环节引入校企和高新技术企业真实项目，制作多媒体营销方案。使学生将学习的理论知识投身创新创业实践中。提高课程的“创新性”与“挑战度”。</p>
教学目标	<p>无论在2008年的全球金融危机时期，还是2020年新冠疫情时期，电子商务在特殊时期的作用备受关注。由于电商在中国的应用处于世界领先地位，本课程课程思政元素丰富，能够让更多学生掌握电子商务发展规律，丰富学识，提高分析和沟通能力，塑造品格，塑造正</p>

确的世界观、人生观、价值观。本课程强化课程思政，课程目标包括学生发展能力培养和课程知识传授，具体内容如下：

(1) 学生发展能力培养目标：

- ①具有良好的分析素养、科学研究态度和责任心；
- ②具有不断追求知识的自学能力、吃苦耐劳精神；具有较强的语言表达能力和较强的沟通能力；
- ③强化自主发展意识，明确继续发展目标；
- ④具有较强的团队意识和协作能力。

(2) 课程知识传授

- ①掌握电子商务体系，了解我国电子商务的前沿发展
- ②掌握电子商务信息流、资金流和物流体系和在国民经济发展的作用；
- ③掌握网络营销相关内容，具备相关的计算机支撑技术与营销推广相结合的能力；
- ④具备多媒体设计与制作电子商务作品的策划能力。

《电子商务概论》这门课程教学采用线上线下混合式教学模式：学生课前通过观看微视频，网上查阅资料，互相讨论交流等形式自主学习，课堂上教师与学生共同讨论和交流，为学生答疑解惑，帮助学生完成知识内化吸收。通过调整课堂内外研学时间，让师生协同实现教学目标。而在每个具体知识点的学习过程中，采用了不同教学设计方式，给学生提供多元学习途径与内容如下表1所示；

表1 混合式课程思政教学设计的多元学习途径与内容

多元学习途径	混合式课程思政教育融入	教学成效
在线微课平台提供各类学习支持服务	在线平台提供多样化的课程资源，根据教学目标，专业课程各个模块找到契合点融入思政知识点。	通过线上、线下相结合，让学生在轻松愉快的方式下不知不觉掌握了该章节的知识点，并将立德树人贯穿于教学知识点中。
课程教学中开设专题讲座	在课程教学过程中贯穿思政类型的专题讲座。譬如：美学名师教授岭南文化与审美，加强学生对传统文化的认识，再讲授如何用新媒体呈现中国传统文化并进行推广，和电子商务课程知识点衔接紧密	受到学生的广泛欢迎，也让有美学特长的同学开始思考以后如何在互联网社会中勤练内功，找准人生发展的第一颗扣子。提升学生的人思想性、人文性、审美观。
课程论坛加强师生互动	通过课程论坛、qq群、微信群等交互平台和工具，师生、生生参与讨论、答疑，拓展知识。除了为学生提供必要的专业知识点引导和辅助。教师会发布	课程论坛参与讨论、答疑，知识拓展，加强了师生的互动，强化了专业知识理解，同时提高了学生对社会热点问题的关注度与思辨能力。

教学方法与信息技术手段

	一些带有思政元素的帖子，让同学们感受互联网科技对平常生活的影响，提高对当今社会的热点问题的分析能力	
考核评价，让自主学习与协作学习同步发展	要求学生在学习该门课程后，引入校企和高新技术企业真实项目，制作多媒体营销方案。助力国家创新创业项目，也拓展了学生的发散性思维和创新思维	此教学环节的设置激发了学生的自学意识、团结意识、竞争意识和创新意识，同时实践成果导向的OBE学习产出，充实课程思政案例库

根据以上课程思政教学设计来完成应用模式构建，如下图 1 所示

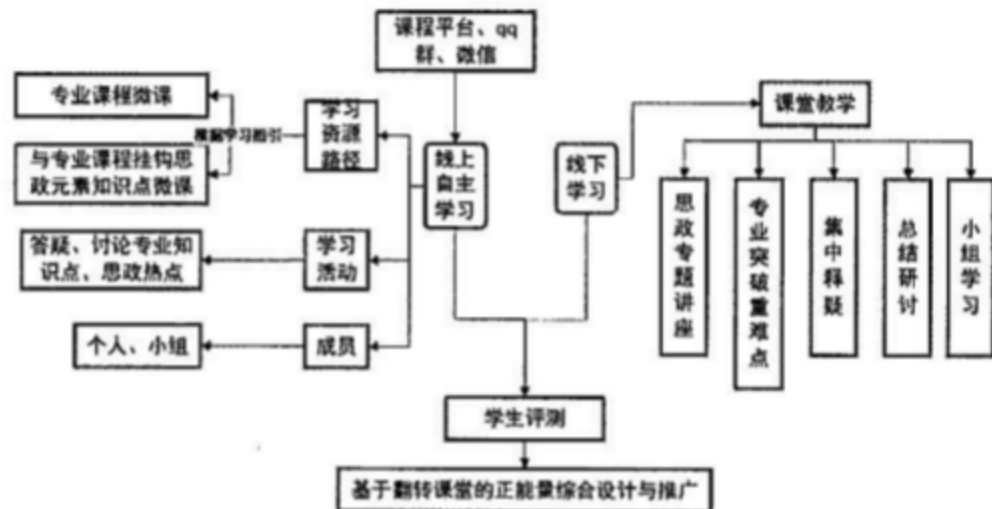


图 1 课程思政混合式教学模式图

基于混合式教学的课程思政应用模式，可分为两个部分，即线上自主学习和线下学习。

① 线上自主学习着重培养学生独立思考的习惯和持续成长的能力。

学习者在具体学习活动中通常是在线学习活动为开端，生的积极参与是课程思政得以实施的重点保障。《电子商务概论》在学习平台之中有丰富的知识体系学习资源，也有与专业模块对应的契合度高的课程思政知识资源提供。学习者通过登录课程平台，根据自己的学习需求和学习指引选择学习资源。为了增加学习者的参与度，微课资源制作方式多样，有动漫短片，有难点精讲。在线论坛讨论话题贴近学生生活，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。以信息流章节的内容学习为例，学生在线上积极预习，参与测试和专题讨论，由于讨论的问题跟知识点密切相关且切近同学们学习实际，学生在论坛中积极讨论，不过一个星期，跟帖数达到 360 多个，不少帖子都经过认真学习，看法有见地有深度。详情请见图 2。这一环节，学习者在日常自主学习中慢慢养成独立思考的习惯，为成为吃苦耐劳精神和持续成长的高素质人才奠定基础。

<p>知识单元 2 走进教育传播学</p> <p>(一) 教育传播学起源、方法与应用</p> <p>(二) 人类传播理论</p> <p>(三) 我国教育传播学发展历程</p>	<p>1.家国情怀 了解学习教育传播学意义和责任</p> <p>2.师德师风传播教育正能量</p> <p>3.职业担当 教育传播学如何助力疫情期间的“停课不停学”</p>	<p>1.厚植家国情怀 了解学习教育传播学重要意义，引导学生做厚植家国情怀传承者</p> <p>2.引导正确价值取向在疫情初期各种信息混乱、无序的舆论之中引导学生学会判断，引导学生树牢“四个意识”，做“四有”老师</p> <p>3.传递社会责任担当理解和热爱教育信息化事业，主动适应教育传播新形式，自觉遵守师德规范，为疫情防控中教育传播贡献专业智慧和力量</p>
<p>特色专题如何做好疫情下的在线教学</p> <p>(一) 如何看待非常时期的在线教育?</p> <p>(二) 教师的在线教学应用能力如何储备?</p> <p>(三) 学生的数字化学习与创新核心素养如何养成?</p>	<p>1.历史文化 教育传播学科背景及发展历程</p> <p>2.理想信念 教育传播学开创历史及发展历程</p>	<p>1.传承优秀历史文化交流教育传播学发展历程</p> <p>2.感受榜样力量以老一辈教育技术人为榜样秉持教育传播事业发展坚定信念</p>
<p>知识单元 3 教育传播过程和模式</p> <p>(一) 教育传播过程与要素分析，模式含义、分类与评价标准;</p> <p>(二) 经典传播模式与教育传播模式的分析与评价</p>	<p>1.家国情怀 在新冠疫情爆发的特殊时期，在线教育负重而来。引导学生树立责任担当意识</p> <p>2.科学精神 了解教育传播学最新发展动态，提升在线教学传播应用能力储备</p>	<p>1.厚植家国情怀根据国情需要掌握新型教育传播形式，提升数字化在线学习与创新能力，掌握未来在线教学素养</p> <p>2.科学应用实践开展应急性理论与实践研究，用学术科研探究解决真问题、急问题</p>

输入姓名、用户名

主题：讨论：如何看待大数据杀熟问题

主题课程讨论说明：

讨论：如何看待大数据杀熟问题

随便举个例子：网友“廖师傅廖师傅”表示，他经常通过某网站订特定酒店的房间，长年价格在380元-400元。偶然一次，他从前台店淡季的价格在300元上下。他用朋友的账号查询也是300元，但用自己的账号查，还是380元。

问题：1) 同学们有试过被宰吗？如果有，请晒出了自己被宰的经历。
2) 如何看待大数据杀熟？
3) 如何应对大数据杀熟？

截止日期：2021.01.15

参与



陈翊添

大数据杀熟最大的差别在于知情权，如果商品明码标价，然后说新用户有优惠券。但是如果直接让老用户价格是380，不常用的用户价格是300，这种大数据的杀熟，如果用户没有知情权，那么势必就会催生新的应用，专门负责跨平台比价，让用户间的比价。

2020.10.15 09:48 取消精华 取消置顶 回复



陈圆圆

“大数据杀熟”体现了技术的两面性。或者说技术是把双刃剑，既能方便我们，但有时也会“伤”到自己。对于技术我们应该慎用，不要盲目的依赖。

2020.10.11 19:37 取消精华 取消置顶 回复 删除

首页 上一页 1 2 3 4 5 下一页 尾页 共 37 页 共 362 条 1 页 跳转

发表评论

B I U | | | | |

图2 课前讨论学生参与度高

②线下教学各个环节进行思政元素渗透，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

线下学习是面对面教学过程，可以从心理上消除虚拟学习的孤独感，从而形成良好学习文化氛围。该环节主要是以课堂教学模式展开，内容包括请专家结合本门课程特点进行思政专题讲座；教师专业课程讲授和课程思政的贯穿；集中释疑；专题总结研讨；以及小组互动学习等。在线下教学各个环节进行思政元素渗透，能够最直观地帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

例如在信息流的线下教学中，教师讲解信息茧房概念，专门导入了蕴含思政元素的案例：剖析了一个西方势力如何帮助特朗普赢得

总统大选的例子，撕开了西方“自由民主”的外衣，让学生认清了西方体制的虚伪，坚定了学生“四个自信”的信念。介绍信息茧房的影响时，又引入信息失真导致美国人对新冠疫情掉以轻心，导致美新冠疫情大爆发的例子让学生们学习知识点的同时进行中外政治体制对比，坚定理想信念和政治认同。

《电子商务概论》的学生发展能力目标包含了要培养学生良好的科学分析素养，较强的语言表达能力和较强的沟通能力。因此，线下教学环节中翻转课堂的学习探究时一个很重要的环节。本课程经常会设置小组协作与讨论环节，通过生生间讨论、交流、互动与对话，既提高学生间的团结协助意识，客观思辨能力，也提高交流沟通能力。例如有讨论如何规避陷入信息茧房的误区的专题讨论中，会上升到政府层面，要求加强监管监管。并且从吴京的票房神话提炼了舆论引导过程中的文化基因和价值范式。显示了学生们已经落实了落实本单元的重点和难点，考虑问题具有高阶性和挑战度。

② 认真做好课后反思，为课程思政资源建设提供更加喜闻乐见的素材

由于课上小组合作学习的时间有限，因此在小组讨论不太充分。课后做好反思，教师团队帮助学生做好优秀作品的打磨和升格。学生进过反复修改，形成蕴含课程思政元素的学习产出上传到知识体系库和课程思政资料库中。提高了课程资源的吸引力，完善了思政元素与专业课程理论和知识相融合的探索。例如信息流的教学中，教学团队要求学生研读《数字化时代下的新家庭主义》一文，思考如何突破信息茧房，提升家庭生活质量。由于与同学们生活息息相关，课后讨论帖纷纷积极参与，几天时间就有 100 多个跟帖如下图 3 所示。同学们用所学知识分析问题，解决问题已经成为习惯。而且这种运用所学知识，提升生活质量，共建和谐社会，潜移默化地把课程思政教育贯穿在学生生活当中。

输入姓名、用户名 搜索

主题：讨论：数字化时代下的新家庭主义

主题课程讨论说明：

讨论：数字化时代下的新家庭主义

疫情期间，老师深深感受到家人的重要性。因此下面的文章“数字化时代下的新家庭主义”深深打动了我。刻板的印象里面，技术的革新，会导致我们都过度依赖于技术工具本身，而忽视了最为直接的情感交流。其实不是的，数字化技术，也能够深化了家庭成员之间的亲密度和凝聚力。疫情期间很多家庭每天长时间的视频通话，网购各种物资，让处于在不同位置的家庭成员的心更紧密。老师请大家好好读一下下面的文章，谈谈大家可以如何运用技术工具深化亲情。毕竟人和机器、和人工智能的区别，是我们更加重视家庭、重视亲情和感情。

数字化时代下的新家庭主义

文 | 清华大学社会学系副教授 严飞

我们今天处于数字化的时代，数字化时代一个最明显的特征，就是技术的应用改变了人和人之间的关系。大家一个最直观的体会，就是似乎我们每一天都离不开手机，都需要在微信的各个群组、朋友圈中花费大量时间聊天、处理工作，还有抖音、美图、手游等APP，也都不断的占据着我们每日的时间，以至于我们常常看到这样的场景，饭店里一对情侣吃饭，或者是一家人吃饭，即便是面对面，但每个人都在刷着自己的手机，而缺失了过去那种热闹的交流。

首页 上一页 1 2 3 4 5 下一页 尾页 共12页 共112条 跳到 1 页 跳转

图3 延伸资料的讨论跟帖数据量大

	专业教学内容或章节	思政教学案例融入实例	思政元素挖掘
专业教学与思政教育的融合设计	知识单元一：电子商务概述	介绍我国电子商务的高速发展，引导学生上网搜索电子商务助力抗疫的资料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感知中国电子商务高速发展和助力抗疫的重要作用； 2. 潜移默化地对学生进行爱国主义教育； 3. 增强学生对国家发展方向和未来命运的理论自信和社会主义制度自信。
	知识单元二：电子商务文化	我国电子商务中有哪些引领世界的创新发明？如何看待外国说我们的发明是剽窃？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正确了解我国的创新发明； 2. 激发学生创新思维和创业热情。
	知识单元三：电子商务多媒体设计	线上学习讨论：故宫如何利用电子商务推广文创产品，并从中弘扬中国传统文化？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学习者创新思维培养 2. 增强社会责任感，利用新媒体传承传统文化，弘扬中国正能量
	知识单元五：电子商务信息流	引导学生思考什么是信息茧房？如何避免自己陷入“信息茧房”的误区	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生批判性思维； 2. 客观求真，理性分析大数据的能力
	知识单元六：电子商务资金流	线上搜集支付宝和微信应用数据，思考第三方支付领先世界的原因	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感知互联网金融创新趋势； 2. 激发学生民族自豪感和创新意识
	知识单元七：电子商务物流	对比国内外抗疫期间物流公司不同做法和所起的作用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感知物流和人工智能技术在中国的高速发展； 2. 激发学生民族自豪感和创新意识
	知识单元八：网络营销	分析《流浪地球》、《哪吒》等中国影片票房成功的背后推广逻辑；以及中国文化和价值观的弘扬	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深耕中国传统文化内涵； 2. 结合创新媒体技术，学生思考如何做出更符合中国文化观和价值观的市场推广文案
	知识单元九：多媒体推广实践；	制作和升格创新产品的优秀推广产品	<ol style="list-style-type: none"> 1. 响应总书记号召，助力我校创新创业实践； 2. 培养精益求精的责任心； 3. 培养学生勤奋好学，团结协作和语言沟通能力以及职业胜任力

① 教学质量优秀

本课程课程思政视域下的混合式教学尝试，得到学生广泛认可，教学评估分数高达 95.3，名列计算机公共基础课程老师教学评估分数第一名。课程负责人获得 2017-2018 年度优秀教师称号和同年度现代教育优秀主讲教师称号。

② 推广方案助力创新创业，取得相当突出的成绩

本课程理论联系实际，特别是优秀的推广方案获得学校创新创业团队的认可和实施，取得相当突出的成绩。其中 2020.7，助力“环保高效深紫外LED技术应用的领航者”创新创业团队取得“挑战杯”省赛的银奖。此外，在疫情期间为高新科技企业制作的推广方案取得良好的营销业绩，引入校企和高新技术企业的真实项目，利用互联网新媒体营销渠道解决销售问题，增强学生投身创新创业的认同感，让时代发展和学生需求有效衔接，顺应社会发展。课程思政元素贯穿始终。



图 4 助力创新创业团队取得“挑战杯”佳绩

③ 本课程在 5Y 学习平台和华南师范大学网络学院数字化学习平台运行取得很好的推广示范作用，下图 5 是平台的推广证明

证明

由华南师范大学教师发展中心开发的《电子商务概论》在线开放课程，于2017年9月在广东省高等学校教学考试管理中心在线课程支持平台（5Y学习平台）试运行，并于2018年1月正式投入使用至今。该课程教学资源丰富，在线资源建设质量高，课程运维良好。目前已面向华南师范大学全体本科生开设2学期，累计选课人数超3000人。同时，有5所高校累计选修课程学生超10000人。师生利用该课程进行教学和学习，产生了很好的推广示范作用，受到各高校老师和学生的广泛好评。

特此证明！



图5 广东省高等教学考试管理中心推广示范证明

- ④ 2018年，教学改革实践（信息化教学案例）荣获省级二等奖。如图6所示



图6 教学改革实践（信息化教学案例）荣获省级二等奖

特色与创新

- ① 融入思政元素，强化在线课程的“两性一度”设计。

为达成本课程的“两性一度”的建设目标，本课程在SPOC课程框架下进行了加入课程思政元素的重构。线上微课形式丰富多样，反映我国电子商务知识的前沿，教学形式注重多元互动性，学习结果体现探究性和个性化；课程学习具有一定的难度，实验专题具有挑战性。

- ② 完善了课程“多平台六环节”的混合式教学模式

牢牢把握以学生为中心的思想，依托学习平台，构建和完善了《电子商务概论》“多平台六环节”的混合式教学模式（详见图7）。

该模式将课程思政元素渗透到课程建设的每个环节。例如“信息流”知识点，线上线下学习、课后的专题探究、学生学习产出等每一个环节都渗透了课程思政元素。

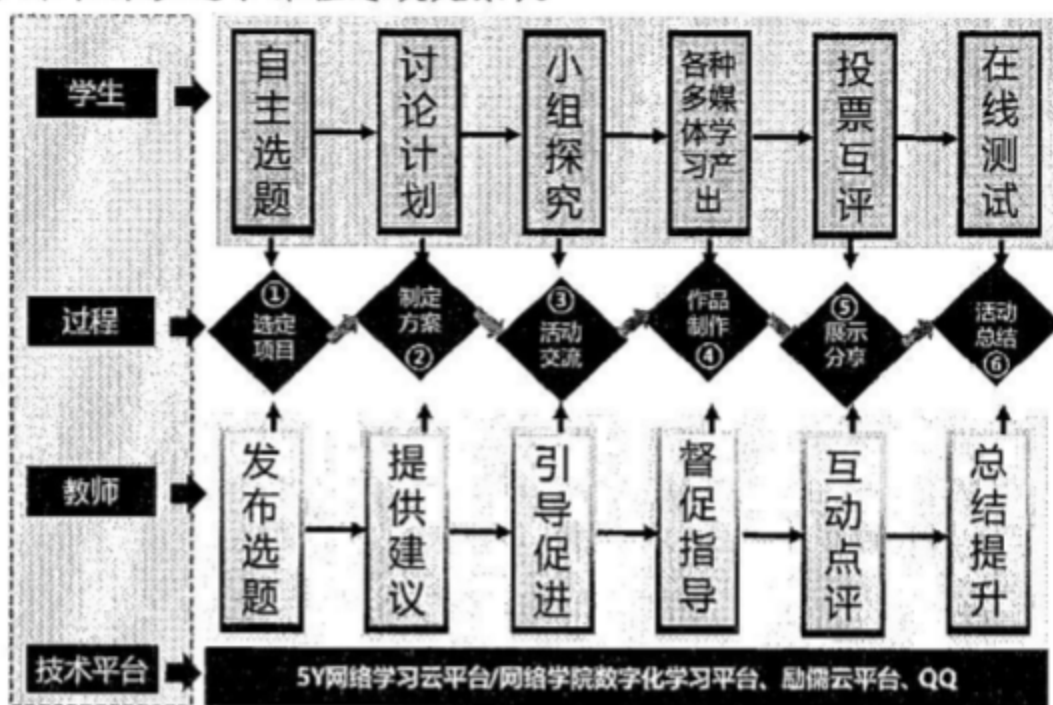


图7 《电子商务概论》“多平台六环节”的混合式教学模式

③ 融合知能传授，教学实践成功转换现实成果，助力创新创业，思政教育贯穿全程

实验环节引入校企和高新技术企业真实项目，制作多媒体营销方案。使学生将学习的理论知识投身创新创业实践中。提高课程的创新性和挑战度。

④ 实践成果导向的OBE学习产出，确保课程思政案例库的前沿性与时代性，体现了课程的高阶性

案例2：《教育传播学》线上线下混合式课程思政教学模式研究 (胡小勇)

案例名称	《教育传播学》线上线下混合式课程思政教学模式研究
推荐高校	华南师范大学
联系人	胡小勇
所在学院/专业	教育信息技术学院/教育技术学
课程名称/所学学科门类	教育传播学/教育学
授课教师姓	胡小勇、张红、林秀瑜、林晓凡
课程简介	<p>《教育传播学》是教育技术学本科专业核心课程，是教育学与传播学相互渗透的交叉型学科，主要对教育资源和教育系统的所有组成要素及其相互关系进行综合研究，实现教育优化。本课程发挥教育技术学国家重点学科、国家级一流本科专业建设点和教育部教指分委秘书长单位的教科研平台优势，不断与时俱进，融入教育前沿理念，曾获省级精品课程（2008）、省级精品资源共享课（2013）、华南师大首批“互联网+”在线课程项目（2016）首批校级精品在线开放课程建设项目（2018）并升级为中国大学MOOC慕课（2019），形成了特色鲜明的《教育传播学》线上线下混合式课程。</p> <p>课程全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人和核心素养导向从教育传播学规律出发，探索课程思政教育方式，着力将思政素养（如家国情怀、历史文化、科学精神、社会责任、道德素养、职业理想等）渗透到教育传播学课程当中，培育能积极探索教育传播学领域、能解决教育、教学和信息传播中的实际问题，培育具有社会责任和家国情怀全面发展的师范生。</p>
教学目标	<p>《教育传播学》课程目标设置与教育技术学专业人才培养方案要求高度相关，旨在让学习者学会运用教育传播理论与方法，不断提升教育传播与信息技术创新应用。具体目标如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 思政素养：①具备教书育人深厚情怀，理解并形成良好的教育传播道德修养；②培育具备社会主义核心价值观和家国情怀、历史文化、科学精神、社会责任优秀师范生。 2. 专业素养：①掌握教育传播学基本理论与方法、知识与技能，提升信息素养；②培养学习者系统掌握教育传播学的专业技能及应用方法，提升问题解决能力； 3. 综合素养：①强调培养学生德育为先、专业胜任力与实践能力的综合发展。②疫情防控时期，着力培养学习者充分发挥专业特长，成为在线教学服务志愿者，具有责任担当之人。

《教育传播学》课程将思政要素与课程教学内容有机结合，深度渗透，在教学效果评价方面，思政育人成效与专业教学成效可实现紧密对接。教学方法采用线上线下混合式课程形式。

线上，综合利用中国大学 MOOC 等信息技术手段开展辅学导学，实施“目标设定-微课自学-课前小测-问题深化”流程，帮助学习者掌握专业课程知识、找到正确的学习方法，为后续深入了解学情，因材施教做好准备。

线下，通过中国大学慕课堂小程序开展课堂内外助学活动，实施“解答疑惑-专题讲解-合作探究-展示汇报”流程，帮助学习者提升社会职责意识，深化高阶思维。例如，通过线上实时统计学生课堂、课外学习表现及时在线下配备相应的学习助教对接服务，为学习者学习排忧解难，让学习者感知到全员育人的合力，如图 1；



图 1

《教育传播学》课程思政实施方式

	专业教学内容或章节	思政教学案例融入实例	思政元素挖掘
专业教学与思政教育的融合设计	<p>知识单元 1 教育传播学导入</p> <p>(一) 教育传播学基本理论知识、原则和方法；</p> <p>(二) 教育传播学理论研究对象和性质；</p> <p>(三) 优秀教育传播者应具备素养；</p> <p>(四) 疫情特殊时期教育传播者的责任担当。</p>	<p>1.家国情怀 了解学习教育传播学意义和责任</p> <p>2.立德树人传播教育正能量</p> <p>3.职业担当 教育传播学如何助力疫情期间的“停课不停学”</p>	<p>1.厚植家国情怀 了解学习教育传播学重要意义，引导学生做厚植家国情怀传承者</p> <p>2.引导正确价值取向在 疫情初期各种信息混乱、无序的舆论之中引导学生学会判断，引导学生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”</p> <p>3.传递社会责任理解和热爱教育信息化事业，主动适应教育传播新形式，自觉遵守师德规范，为疫情防控中教育传播贡献专业智慧和力量</p>

<p>知识单元3 教育传播过程和模式</p> <p>(一) 系统的含义与特征教育传播系统的实体与功能结构。</p> <p>(二) 模式梳理对</p>	<p>1.授业底蕴 客观梳理教育传播过程与模式</p> <p>2.价值观 正确分析传播过程的基本要素,掌握模式的建立与评价</p>	<p>1.培养授业底蕴从教育传播学过程视角分析一门中国大学MOOC,能灵活、有效地在教育信息化实践中加以综合应用</p> <p>2.科学面对复杂问题熟练掌握教育传播学过程的基本要素及规律,</p>
--	---	--

<p>不同地域、文化背景学生学习的意义</p>		<p>指导学生系统剖析教学过程,识别具体问题,解决问题</p>
<p>特色专题疫情下的在线教学,家校协同准备好了吗?</p> <p>(一) 面向在线教学的家校协同内涵;</p> <p>(二) 家校协同共同体的教育传播结构;</p> <p>(三) 面向学科教学、家庭教育和社会化教育的三类家校协同模式及实施策略</p>	<p>1.社会责任 将教育传播过程与模式学以致用</p> <p>2.学科育人 了解教育传播模式在不同地域和情境下对学习者的学习的重要作用。如偏远山区大山的孩子如何远程教育</p>	<p>1.树立责任担当分析互联网时代教育传播模式变化及优化措施,引导思考贫困薄弱地区的优质教育的传播问题</p> <p>2.学科内涵理解能力掌握教育传播学规律和教学方法,胜任偏远薄弱地区教育传播过程设计与实施工作</p>
<p>知识单元4 教育传播信息和符号</p> <p>(一) 信息的含义、本质、特征</p> <p>(二) 教育信息的含义、特征、来源</p>	<p>1.综合育人 结合教育传播学教学案例提供宝贵实践经验,全面提升学习者在线自主学习能力</p> <p>2. 全员育人提供单元设计、项目式教学案例,协助教师、家庭、社会共同育人,全员育人</p>	<p>1.感知育人理念在师生完全物理分离,教学场景以居家为主等情境下,感受到家校协同,社会支持的综合育人氛围</p> <p>2.激发全员育人合力对信息技术课加持的教育传播有更深入的认识,感受到短时间内我们的祖国集中力量解决“停课不停学”的大事的大国效率和多方协同互助的团结力量</p>

<p>知识单元4 教育传播信息和符号</p> <p>(一) 掌握教育信息的功能及教育传播媒体的一般作用</p> <p>(二) 教育传播中的符号互动原理</p>	<p>1.道德规范 提倡教师正确使用传播信号和符号</p> <p>2.授业底蕴 分析阐述教师的语言符号与非语言符号的功能</p>	<p>1.教育传播道德规范明确教师道德素养,正确运用符号传达价值观</p> <p>2.授业底蕴内涵理解在实践应用中正确思看待、辩证认识分析问题,主动正确的选用教育传播信息与符号传播正能量</p>
---	--	---

<p>知识单元5 教育传播通道</p> <p>(一) 教育传播通道的组成元素</p> <p>(二) 媒体的含义与本质;麦克卢汉媒体理论的基本观点和评价</p> <p>(三) 教育传播过程中的干扰</p>	<p>1.践行科学精神 为什么钟南山院士的话能够让人信服?了解信源来源原理</p> <p>2.沟通合作 小组合作探讨,理解符号互动原理</p>	<p>1.提升应用能力基于问题的线上讨论与互动</p> <p>2.同伴互学共同进步能够利用信息技术工具与同学一起开展研讨,即时进行总结</p>
<p>特色专题信息技术学科赋能,如何助力“停课不停学”</p> <p>(一) 技术赋能,使命在肩</p> <p>(二) 停课不停学优秀在线教学案例分享与分析</p>	<p>1.践行科学精神阐明传播通道与媒体相关概念、本质与运用,使学生树立正确和科学的媒体观</p> <p>2.职业理想 具备选用现代教育传播媒体的特点、选择与运用的能力,避免干扰提升教育质量</p>	<p>1.树立科学媒体观通过对麦克卢汉的媒体观的评价,思考媒体与人的关系</p> <p>2.树立教育职业理想积极思考传播通道的含义,不断挖掘现代教育传播媒体的特点、选择与运用方式</p>
<p>知识单元6 教育传播中的师生与环境</p> <p>(一) 教育传播中的师生、教师的传播行为及素质要求</p> <p>(二) 传播环境的含义、类型</p> <p>(三) 教育传播的三大体系,教育传播环境对学生的影响</p>	<p>1.社会责任 组织学生聆听信息技术学科教师在线教学优秀案例策略分享,感受教育技术学者及教师的社会责任担当</p>	<p>1.树立职业理想让学习者感受知识共建共享的文化氛围,与他人分享专业知识</p> <p>2.承担社会责任认识到教育的真实内涵,将教育传播学理论真正融入到教育实践中</p>

<p>知识单元 6 教育传播中的师生与环境；</p> <p>（一）网络教育传播环境的特点，以及与传统教育传播环境的关系</p> <p>（二）讨论：“为什么同处一个教育环境中的学生，学习效果却会有差异，甚至差异很显著？”</p>	<p>1.社会责任 鼓励小组协作分工协作，积极承担各自任务</p> <p>2.环境育人 了解教育传播环境对师生的重要作用。如何把握思政融入的环境建设</p>	<p>1.营造育人环境营造平等、和谐的教育传播氛围，如线上的话题讨论与互动，线下角色扮演、小组资源分享</p> <p>2.感知社会责任感自选主题和组织讨论并形成可视化记录</p>
---	--	---

<p>特色专题疫情防控期教育传播特征与实践</p>	<p>1.环境育人 探索教育传播环境与师生学习进步的关联</p> <p>2.职业能力 对教育传播过程中的软、硬环境有正确的认知与态度</p>	<p>1.感知环境育人通过微课设计制作梳理出教育环境育人的规律</p> <p>2.提升教师职业能力培养学习者理解网络教育传播环境与传统教育传播环境的关系，能够依据现代教育传播媒体的特点、选择与运用环境</p>
<p>知识单元 7 教育传播效果</p> <p>（一）运用教育技术基本理论方法，开展技术与教学融入的设计、实践和评价</p> <p>（二）掌握大众传播效果的研究对教育传播效果研究的启发意义</p>	<p>家国情怀针对疫情期间的在线教学难题，结合教育传播学原理针对某一学科进行在教学方案设计</p>	<p>1.感知社会担当激发责任担当精神，专业自信，学以致用</p> <p>2.树立教育职业理想面向全国、区域、偏远山区教师进行公益讲座，引导学生树立责任担当，行为世范的教师职业理想</p>
<p>知识单元 7 教育传播效果</p> <p>（一）传播效果理论：子弹论、有限效果论、使用与满足论等</p> <p>（二）教育传播效果的测量、影响因素及优化途径</p>	<p>1.传道情怀 形成知识分享氛围，鼓励学生讲解优秀案例</p> <p>2.培育解惑能力对已有案例的教学效果进行反思</p>	<p>1.引导传道情怀生成通过课后线上讨论区带动学习者分享，了解共同经验原理，重复作用等原理，用于传道授业。</p> <p>2.学习共同体互助形成合作关系，由助教、志愿辅助者等多种方式鼓励学习小组探究</p>

	<p>课程总结综合利用教育技术学、传播学等领域的方法与技术，开展教育信息化应用系统的设计、开发、应用和评价工作。</p>	<p>1.道德规范 正确对待和积极准备期末复习 2.授业底蕴 可以综合分析课堂教学传播效果的影响因素，并合理应用其测量方式</p>	<p>1.实行规则立德制定公正透明合理的考核制度，采用“固定题目+自选题目”方式考核，具备评测、鉴别和批判能力 2.提升授业能力能够找准技术在教育传播中应用的契合点，有效地利用技术辅助学科教学问题</p>
<p>教学效果</p>	<p>本课程课程科学性好、方向性先进，符合教育部提高课程质量的政策导向和金课建设“两性一度”要求，该项目将课程思政与专业教育要求相融合，解决了混合教学“线上与线下难衔接”的问题。课程安排合理，注重思政引领下的教学研究，获得华南师范大学校级教学成果一等奖、高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）二等奖，广东省哲</p>		

	<p>学社科优秀成果三等奖、广东省教育教学成果奖（高等教育）二等奖等多项，在教学中起到了改革示范作用，凝练出高水平论文多篇。该课程得到了学生广泛好评，历年来《教育传播学》课程的教学质量评估持续优良，均为90分以上，学生在知识、技能、素养得以提升，积极参与课外科研项目，学生创新实践成果丰硕。</p> <p>本课程获得同行专家高度评价，如教育部高校教学信息化与教学方法创新指导委员会秘书长杨九民教授评价：“特色鲜明，是高校混合式课程思政建设的优秀课程范例”、“该课程注重育人要素与课程资源的融合，并发挥线上与线下资源延伸与补充优势，提升课程思政内容的全过程渗透”。</p> <p>本课程负责人注重发挥专业担当和思政示范效应，以《教育传播学》为例，举行了《面向疫情的SPOC翻转教学设计》等公益讲座，各类讲座受众近50万人次，受到学习强国、中国教育报、广州日报等多家高端媒体宣传报道。</p>
--	--

本课程构建了以坚持立德树人和核心素养培养为导向，有效贯通课程专业教育与思政教育各要素的《教育传播学》混合式课程思政质量建设模型。

1. 针对如何将思政教育与专业教育双向深度融合的难题，设计了融培养“思政素养+专业素养+综合素养”于一体的课程目标体系，形成以课程目标为引领的“两贯通六维度”《教育传播学》混合式课程质量建设模型。有效调动了立体优质的课程思政内容资源、六维度混合式教学策略、思政要素融入机制等课程要素，从而确保建成优质的《教育传播学》线上线下混合式课程的有效实施（图2）。



图2《教育传播学》课程思政质量建设模型

育传播学》课程思政质量建设模型

2. 构建了适应混合式教学特点、融“问题导向学、微课自学、学案助学、小组互学、BYOD辅学、评价促学”于一体的“互联网+六维度”混合学习策略，创新了课程思政教学方法。

针对混合学习常见的“线上与线下割裂难衔接”问题，把移动终端引入混合课堂，将翻转课堂（教学方式创新）与自带设备（BYOD: Bring Your Own Device, 技术手段创新）相融，构建独特的“互联网+六维度”混合学习策略（图3），有效联接《教育传播学》课程的在线学习

环节与课堂面授环节，思政育人融入线上线下的全过程，效果优良。



图3 《教育传播学》“互联网+六维”混合学习策略

3. 形成了“理念感知-内涵理解-应用实践-综合创新”四层次进阶式《教育传播学》课程思政效果评估体系，确保了课程学业的两性一度。

密切结合《教育传播学》专业目标与课程思政目标有机融合，成效评估坚持实现价值观与知识点相统一，坚持理论性和实践性相统一，坚持整体评价与多元化评价相统一，在混合式课程中设计了从课程基础的理念感知到综合创新应用的四层次进阶式任务评估体系，从学习态度、课业任务（课堂活动、课外科研、创新竞赛）等方面形成阶段性考核，促进学生不断迭代作品，提升教育传播能力，从而确保了课程思政实施过程中的创新性、高阶性和挑战度。

案例3：《大国公关——中国国家形象的建构》（夏宝君）

案例名称	《大国公关——中国国家形象的建构》
推荐高校	华南师范大学
联系人	
所在学院/专业	华南师范大学教育信息技术学院新闻传播系
课程名称/所学学科门类	《公关关系》/新闻学、传播学
授课教师姓名	夏宝君
课程简介	<p>《公共关系》课程是针对新闻学、传播学专业一年级学生开设的专业必修课程，也是兼具理论性和应用性的基础课程，对新闻传播专业人才培养目标的达成起到重要支撑作用。课程依托双一流大学的优势资源和广东省级一流本科专业的办学基础，借力粤港澳大湾区协同教育资源，在 2020 年获批国家一流本科课程。</p> <p>在“新文科”建设理念下，课程尝试引入新理论、新实践，在课程设计中融入思政元素，以育人育才为目标，培养学生掌握系统的公关理论知识和工作流程，熟练掌握公关技能与方法，能够进入政府机关、企事业单位、媒体机构等从事公关策划、组织文化建设、党群关系管理、内外协调沟通、突发事件应急处理等工作，培育传递中国声音、中国精神、中国力量的新闻人，培养具有时代担当和社会责任感的公关专业人才。</p>

《公共关系》 要求学生能够运用公共关系的基本原理解决实际问题，掌握公共关系的操作方法和技巧。为政府机构、企事业单位、媒体、社会组织等培养具有公关意识和公关能力的新时代公关专业人才。

-  **教学对象**
新闻学、传播学 大一本科生
-  **课程性质**
新闻传播专业基础必修课程
-  **课程特点**
理论性与实践性相结合
系统性与实用性相结合



图 1 《公共关系》课程简介

教学目标

《大国公关——中国国家形象的建构》这一章节对标本课程的整体教学目标,以学生为中心,紧扣课堂高阶性、创新性、挑战度,制定了知识目标、能力目标和素质目标(见图 2)

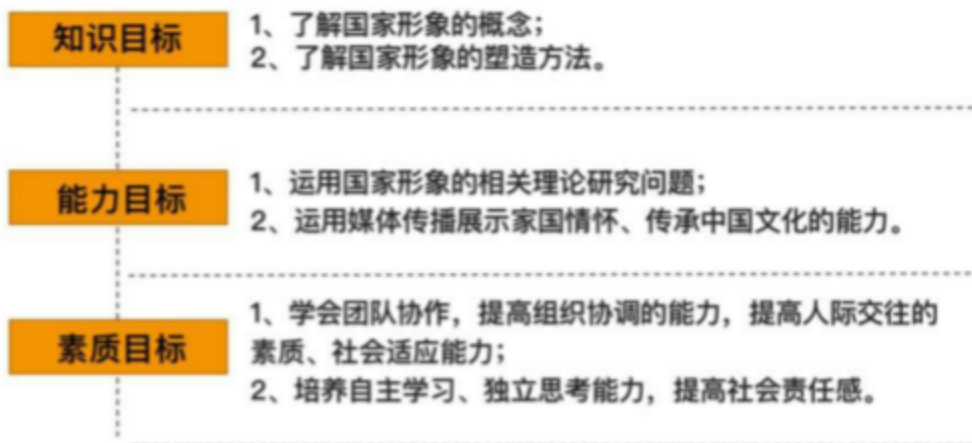


图 2 课堂教学目标

对标新闻传播专业人才培养目标和立德树人的根本任务，培养学生对待公共关系事业的正确价值观，本节课制定了如下思政育人目标（如图 3）

思政育人目标	(1) 培养心怀大国、具备党国意识和公关治理理念，思想坚定、品德高尚的公共关系专业人才。
	(2) 通过对国家形象知识点的讲解，在理论层面加深学生的公关知识，在实践层面提高学生利用知识解读社会现象、进行社会参与的能力，提升学生对国家的认同感和凝聚力。
	(3) 通过学生的分组讨论和交流展示，将家国情怀融入身边事物，培养学生的自主学习能力和知识融合能力。

图 3 思政育人目标

教学方法：

1.案例教学法

根据教学目标，借助案例讲解的方法，有针对性地突出要点，引导学生自主思考，帮助学生更好地理解教学重点、难点。

例如，以 2020 年 10 月 12 日习近平总书记考察潮州为例，截取微信朋友圈对此事件的留言截图，以说明“故乡之情”在中国乡土文化中的重要性，并以此提升学生家国情怀和文化认同（见图 4）。



图 4 《公共关系》课堂案例教学例证

2.分组研讨法

以小组为单位进行分组讨论，通过绘画的形式表达想法、交流思想，围绕本节主题获得知识技能，并锻炼团队协作能力和沟通表达能力，共同学习、共同进步（见图 5）



教学方法与信息技术手段



图 5 《公共关系》分组讨论教学例证

课堂信息技术手段：

1.课堂互动平台

借助以学习通 app 为主的学习资源分享平台，辅助完成签到、主题讨论、在线调查、实时反馈、补充学习资料等环节（如图 6）。



图 6 《公共关系》课堂互动教学例证

2.实时交流平台

以微信为主的学习讨论群，完成线上实时课程反馈和群组讨论，分享小组讨论成果、在线答疑交流。

3.课程在线资源平台

依托砺儒云课程平台，发布课前学习资料、课后延伸学习任务、进行讨论区留言互动，完成作业收发等教学环节。华南师范大学《公共关系》课程资源：

<https://moodle.scnu.edu.cn/enrol/index.php?id=6064>
(见图 7)

选课选项



公共关系

《公共关系》是针对新闻传播专业学生开设的专业必修课程,也是兼具理论性和应用性的课程,对新闻传播专业人才培养目标的达成起到重要支撑作用。

本课程主要包括以下内容:公共关系的概念、公共关系的要素、组织内外部公共关系、公共关系传播、公共关系策划、公关形象、危机公关、公关礼仪等板块。旨在让学生了解公关的基本概念和内容,掌握公关操作技巧,能够进行公关策划和公关实践。

图 7 《公共关系》课堂在线平台

4.课后评价平台

以“问卷星”为主的问卷调查平台，引导学生进行线上课堂教学评价。

参考资料：

1.媒体资料

人民日报、新华社、“学习强国”等主流媒体发布的信息资源（如图8）



图 8 《公共关系》媒体资源例证

2. 案例资料

公共关系典型案例资源库（如图 9）包含案例资料、影视作品中与课程有关的典型案例资源等。



图 9 《公共关系》媒体资源例证

3. 素材库资源

由文本、图片、视频等元素组成的素材库

包含课程 PPT 课件、复习思考题目、经典著作电子书、经典素材等。

专业教学与思政教育的融合设计	专业教学内容或章节	思政教学案例融入实例	思政元素挖掘
----------------	-----------	------------	--------

课程导入	1954 年周恩来总理出席日内瓦会议，新中国第一次登上历史舞台	培养学生的历史观和国家认同感
课程导入	2020 年 10 月 14 日习近平总书记在深圳经济特区建立 40	培养学生的历史观和国家认同感

	周年大会上的讲话	
知识点 1: 国家形象的视觉层面	中国元素/中国符号	培养学生对中国传统文化的热爱，提升文化自信
知识点 2: 国家形象的行为层面	疫情期间的中国形象	培养学生的社会责任感、对国家的归属感
知识点 3: 国家形象的精神层面	“文明大国”、“东方大国”、“负责任大国”、“社会主义大国”形象的解读	培养学生对价值导向的理解和全球视野
知识点 4: 国家形象的精神层面	电影《姜子牙》与《封神演义》及其内涵	培养学生对传统文化的热爱，提升文化自信
知识点 5: 国家形象的精神层面	电影《夺冠》与女排精神	培养学生的爱国情怀
知识点 6: 社交媒体与国家形象	2020 年 10 月 12 日习近平总书记在潮州考察	培养学生的家国情怀和文化认同感

教学效果

(1) 2020年10月,课程负责人主持的《公共关系》课程(本课堂所依托课程)获批首批国家一流本科课程(公示文件见图10):



图10《公共关系》获批国家一流本科课程公示文件截图

(2) 2020年,课程负责人主持的《家国情怀与全球视野融合的课程思政教改实践——以《公共关系》一流课程建设为例》由华南师范大学推荐,参评广东省广东省高等教育教学研究和改革项目。

(3) 2020年7月,课程负责人以《公共关系》课程参赛,获“广东省第五届高校(本科)青年教师教学大赛”一等奖。

(4) 2020年3月,《公共关系》课程积极响应“停课不停学”的号召,开展在线教学,获“广东省疫情阶段在线教学优秀案例”二等奖,且在疫情期间的全校在线课程调研中获得好评

(5) 结合学校教务处的评教系统和依托“问卷星”平台的调查结果,《公共关系》的教学评价和学生反响较为理想(如下图):



第1题 你对本课程所采用的教学方式满意吗(直播、录播、网络平台慕课等)? [单选题]

选项	小计	比例
非常满意	55	98.21%
比较满意	1	1.79%
基本满意	0	0%
不太满意	0	0%
完全不满意	0	0%
本题有效填写人次	56	

第2题 你对老师的授课方式满意吗(授课安排、授课风格、互动等)? [单选题]

选项	小计	比例
非常满意	56	100%
比较满意	0	0%
基本满意	0	0%
不太满意	0	0%
完全不满意	0	0%
本题有效填写人次	56	

学生评语

序号	评语
1	NICE
2	很喜欢的老师！讲的很好，对学生关心负责。
3	老师讲的蛮好的，很多观点讲解耳目一新
4	老师辛苦了
5	老师教学风格有趣，认真负责，好评
6	本学期最喜欢的课程没有之一
7	老师很美，上课非常有趣，非常喜欢这门课。
8	授课方式灵活，课程内容生动有趣，讲课风趣幽默。
9	老师非常有气质也很耐心，课程理论和实践相结合，能够充分考虑学生的需要

学生评语

序号	评语
	老师辛苦了
5	老师教学风格有趣，认真负责，好评
6	本学期最喜欢的课程没有之一
7	老师很美，上课非常有趣，非常喜欢这门课，
8	授课方式灵活，课程内容生动有趣，讲课风趣幽默。
9	老师非常有气质也很耐心，课程理论和实践相结合，能够充分考虑学生的需要
10	老师非常用心，谢谢老师
11	老师讲课很棒
12	辛苦了，谢谢老师！

《公共关系》课程通过闭环式学习、对话式教学和对分课堂，在思政教育与专业知识教学融合方面作出探索，形成了鲜明的课堂特色（见图 11）

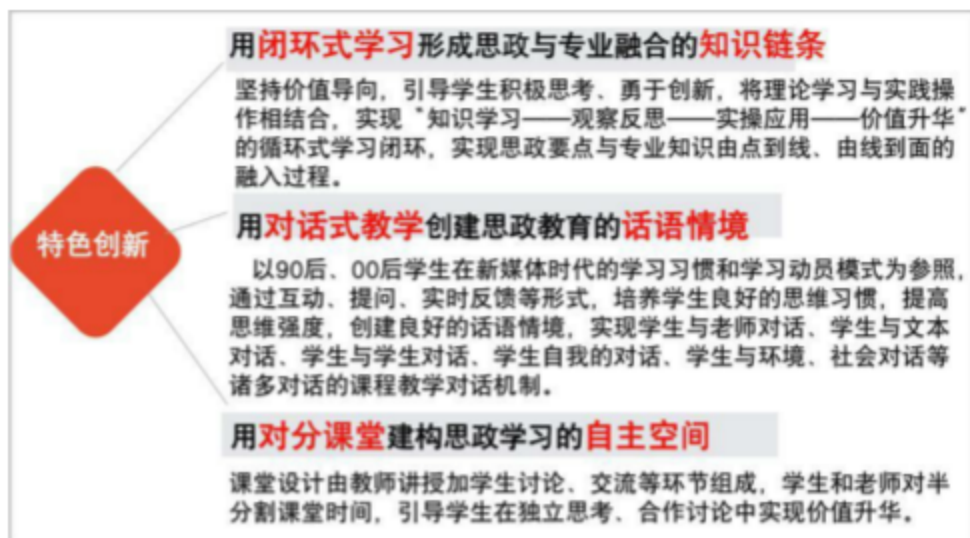


图 11 《公共关系》课程特色

课堂亮点：

《公共关系》课堂坚持与时俱进，将宏观的思政教育融入微观的知识学习和案例分析，培养学生观照社会的敏锐性和主动性，引导学生在学习和实践中感受全球视野、家国情怀，做社会的观察者、时代的见证者、组织文化的建设者和中国故事的讲述者。



“大题小作”

将“国家形象”这一看似宏大的知识内容融入青年学生的日常生活，通过案例的分析和互动、体验，完成“知识传授-理解应用-价值升华”的授课过程。



“现学现做”

以主题讨论和绘画形式呈现学习结果，充分调动学生的参与度和热情，符合90后、00后的学习习惯，将严肃的理论话题融入“快乐学习”的课堂氛围。



“旧题新作”

在基础知识、经典理论的讲解中穿插历史、现实的案例和社会热点事件，引发现实思考，引导学生建立历史观，真正理解“传承”和“创新”的价值。

特色与创新

案例4：结合《学习强国》之“习近平说”的英语写作课 (卢春媚)

案例名称	结合《学习强国》之“习近平说”的英语写作课		
推荐高校	华南师范大学		
联系人	卢春媚		
所在学院/专业	外国语言文化学院大学英语		
课程名称/所 学学科门类	《英语写作》		
授课教师姓名	卢春媚		
课程简介	<p>《英语写作》是英语专业本科学习阶段一门重要的实践课程，着重培养学生的英语写作技能。写作教学的层面下至英语书面语对文体、词汇和句法结构的要求，上及对英语篇章的认识，整个过程也离不开文化的介入。在基础阶段，英语写作应该从句子到段落，再到篇章，整个教学的过程应该是具有连贯性的循序渐进。因而，基于汉英句子结构差异的基础上，本《英语写作》课程主要教授英语句子写作技巧的以下三个方面的内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英语句子结构基本知识； 2. 英语句子结构的多样性和简洁性； 3. 英语句子结构常见错误。 		
教学目标	基于汉英句子结构差异对比的基础上，教授英语句子写作方法和技巧，预期学生可以写出符合英语思维模式的句子；掌握各种常见的句子结构，识别并能修改常见的结构错误；利用所学的句子写作基础知识和技巧，将结构单一，层次混乱的句子，通过不同的手段，改写成层次分明，结构灵活多样的句子。		
教学方法与信息技术手段	(1) 课堂面授英文句子写作技巧基础知识；(2) 《学习强国》平台之“习近平说”和“头条新闻”获取汉英句子素材和写作的时事背景，学习时事新闻词汇英文表达方式及对比汉英句子结构差异；(3) 学生上传写作教学前后两篇文章到批改网并点评句子。		
专业教学与思政教育的融合设计	专业教学内容或章节	思政教学案例融入实例	思政元素挖掘
	英语句子结构知识	用以下讲话内容对比和练习英文四种句子类型： 习近平在第七十五届联合国大会一般性辩论上的讲话 (Sept. 22, 2020)	<p>(1) 我们永远不称霸，不扩张，不谋求势力范围，无意跟任何国家打冷战热战，坚持以对话弥合分歧，以谈判化解争端。</p> <p>(2) 伟大的抗战精神，是中国人民弥足珍贵的精神财富，永远是激励中国人民克服一切艰难险阻、为实现中华民族伟大复兴而奋斗的强大精神动力。</p>

英语句子多样性 1	<p>用以下讲话内容对比和练习英文句子结构的多样性:</p> <p>(1) 习近平对脱贫攻坚工作作出的重要指示 (Oct. 19, 2020);</p> <p>(2) 习近平视察广东的重要讲话 (Oct. 19, 2020); (3) 习近平在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话 (Sept. 8, 2020)</p>	<p>(1) 面对新冠肺炎疫情和严重洪涝灾害的考验, 党中央坚定如期完成脱贫攻坚的目标决心不动摇。</p> <p>(2) 中国共产党领导中国人民将坚定不移走改革开放道路, 奋发有为推进社会主义现代化建设, 锲而不舍实现中华民族伟大复兴的中国梦。</p> <p>(3) 为了保护人民生命安全, 我们什么都可以豁得出去。</p>
英语句子多样性 2	<p>用以下讲话内容对比和练习英文句子结构的多样性:</p> <p>(1) 习近平在亚洲基础设施投资银行第五届理事会年会视频会议开幕式上的致辞 July 28, 2020);</p> <p>(2) 习近平在纪念中国人民志愿军抗美援朝出国作战 70 周年大会上的讲话 (Oct. 23, 2020);</p> <p>(3) 习近平出席第三次中央新疆座谈会并发表重要讲话 (Sept. 27, 2020);</p> <p>(4) 习近平向“摆脱贫困与政党的责任”国际理论研讨会致贺电 (Oct, 12, 2020)</p>	<p>(1) 亚投行朋友圈越来越大、好伙伴越来越多、合作质量越来越高, 在国际上展示了专业、高效、廉洁的新型多边开发银行的崭新形象。</p> <p>(2) 抗美援朝战争伟大胜利, 是中国人民站起来后屹立于世界东方的宣言书, 是中华民族走向伟大复兴的重要里程碑。</p> <p>(3) 总的来看, 新疆呈现出社会稳定, 人民安居乐业的良好局面, 为迈向长治久安奠定了坚持基础。</p> <p>(4) 困扰中华民族几千年的绝对贫困问题即将历史性地得到解决。</p>
英语句子的简洁性	<p>用以下讲话内容对比和练习英文句子结构的简洁性:</p> <p>(1) 习近平主持会议研究部署防汛救灾工作 (July 17, 2020)</p> <p>(2) 习近平同俄罗斯领导人普京视频会晤 (Sept. 3, 2020)</p> <p>(3) 习近平在第三届中国国际进口博览会开幕式上的主旨演讲 (Nov. 4, 2020)</p>	<p>(1) 防汛救灾关系人民生命财产安全, 关系粮食安全、经济安全、社会安全、国家安全。今年是决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚之年, 做好防汛救灾工作十分重要。</p> <p>(2) 我国在世界经济中的地位将持续上升, 同世界经济的联系会更加紧密, 为其他国家提供的市场机会将更加广阔。</p> <p>(3) 中国有 14 亿人口, 中等收入群体超过 4 亿, 是全球最具潜力的大市场。</p>
英语句子结构常见错误 1	<p>用以下讲话内容对比和练习英文句子结构的常见错误 1:</p> <p>(1) 习近平视察安徽 (July 21, 2020)</p> <p>(2) 习近平给中国石油大学克拉玛依校区毕业生的回信 (July 9, 2020)</p> <p>(3) 习近平《中共中央关于制</p>	<p>(1) 每当危难时刻总有英雄挺身而出, 这是中华民族伟大精神的体现。</p> <p>(2) 前进的道路从不会一帆风顺, 实现中华民族伟大复兴的中国梦需要一代一代青年人矢志奋斗。</p> <p>(3) 新发展格局决不是封闭的国内循环, 而是开放的国内国际双循环。</p> <p>(4) 中国在确保防疫安全前提下如期举办这</p>

	<p>定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》的说明 (Nov. 9, 2020)</p> <p>(4) 习近平在第三届中国国际进口博览会开幕式上的主旨演讲 (Nov. 4, 2020)</p>	<p>一全球贸易盛会,体现了中国同世界分享市场机遇、推动世界经济复苏的真诚愿望。</p>
<p>英语句子结构常见错误 2</p>	<p>用以下讲话内容对比和练习英文句子结构的常见错误 2:</p> <p>(1) 习近平在第七十五届联合国大会一般性辩论上的讲话 (Sept. 22, 2020)</p> <p>(2) 习近平出席中央第七次西藏工作座谈会 (Sept. 3, 2020)</p> <p>(3) 习近平主持召开中央全面深化改革委员会第十五次会议 (Sept. 1, 2020)</p> <p>(4) 习近平对制止餐饮浪费行为作出重要指示 (Aug. 12, 2020)</p> <p>(5) 习近平在第三届中国国际进口博览会开幕式上的主旨演讲 (Nov. 4, 2020)</p> <p>(6) 习近平主持召开中央全面深化改革委员会第十六次会议并发表重要讲话 (Nov. 2, 2020)</p> <p>(7) 习近平在全面推动长江经济带发展座谈会上发表重要讲话 (Nov. 14, 2020)</p> <p>(8) 浦东开发开放 30 周年庆祝大会习近平发表重要讲话 (Nov. 17, 2020)</p>	<p>(1) 我们永远不称霸,不扩张,不谋求势力范围,无意跟任何国家打冷战热战,坚持以对话弥合分歧,以谈判化解争端。</p> <p>(2) 努力建设团结富裕文明和谐美丽的社会主义现代化新西藏。</p> <p>(3) 要把构建新发展格局同实施国家区域协调发展战略、建设自由贸易实验区等衔接起来,在(有条件的)区域率先探索形成新发展格局,打造改革开放新高地。</p> <p>(4) 要进一步加强宣传教育,切实培养节约习惯,在全社会营造浪费可耻,节约为荣的氛围。</p> <p>(5) 让中国市场成为世界的市场、共享的市场、大家的市场,为国际社会注入更多正能量。</p> <p>(6) “十四五”时期我国将进入新发展阶段,改革又到了一个新的关头。</p> <p>(7) 要勇于创新,坚持把经济发展的着力点放在实体经济上。</p> <p>(8) 要努力成为更高水平改革开放的开路先锋,全面建设社会主义现代化国家的排头兵。</p>
<p>英语句子结构常见错误 3</p>	<p>用以下讲话内容对比和练习英文句子结构的常见错误 3:</p> <p>(1) 习近平在联合国成立 75 周年纪念峰会上的讲话 (Sept. 21, 2020)</p> <p>(2) 习近平在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 75 周年座谈会上的讲话 (Sept. 3, 2020)</p>	<p>(1) 我们要做的是,以对话代替冲突,以协商代替胁迫 (coercion),以共赢 (win-win) 代替零和 (zero-sum)。</p> <p>(2) 任何人任何势力企图歪曲中国共产党的历史、丑化中国共产党的性质和宗旨,中国人民都绝不答应!</p> <p>任何人任何势力企图歪曲和改变中国特色社会主义道路、否定和丑化中国人民建设社会主义的伟大成就,中国人民都绝不答应!</p> <p>任何人任何势力企图把中国共产党和中国人民割裂开来、对立起来,中国人民都绝</p>

			<p>不答应！</p> <p>任何人任何势力企图通过霸凌手段把他们的意志强加给中国、改变中国的前进方向、阻挠中国人民创造自己美好生活的努力，中国人民都绝不答应！</p>
	<p>英语句子结构常见错误 4</p>	<p>用以下讲话内容对比和练习英文句子结构的常见错误 4:</p> <p>(1) 习近平向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚慰问 (Sept. 10, 2020)</p>	<p>(1) 各级党委和政府要满腔热情关心教师，让教师真正成为最受社会尊重和令人羡慕的职业。</p>
<p>教学效果</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过本课程的学习，学生基本能掌握关于英文句子结构的知识和技巧，了解汉英句子结构的差异，写出符合英文思维模式的句子，并且句子类型变化多样且具有简洁性，使句子结构有层次感和节奏感。比如，善于交替使用长短句，简单句、并列句、复合句和并列复合句；注意穿插地使用掉尾句和倒装句等。此外，学生还能辨别和在写作中避免多种英文句子结构的常见错误。总的来说，在英文写作中，除了注重语法、词汇、句型等外，学生还会有意识地运用关于句子结构的写作技巧。 2. 本课程理论结合实践，实践的素材紧扣与本课程同步时间的国家大事的时事新闻，学生在专业学习的同时，一定程度上了解与自己息息相关的经济、政治和文化，关心国家大事，并且掌握相关词汇的英文表达方式，比如，人类命运共同体；抗洪救灾；小康社会；浪费可耻、节约光荣；深化改革、脱贫攻坚和“十四五”规划等等。 		
<p>特色与创新</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程不指定教材，但提供四种中英文书目供学生参考，教师自编材料，制作成 PPT，课堂上作理论的讲解和技巧的介绍。本课程理论结合实践，课内外实践的素材均来自《学习强国》“What President Xi said”（习近平说）专题关于时政的最新讲话语录。 2. 基于汉英思维模式存在着差异，从跨文化和跨语言比较的角度入手，对采自《学习强国》之“习近平说”的素材，用汉英对比的方式进行英语句子写作的教学。本课程定期更新最新的“习近平说”的素材。2020-2021（1）学期，本课程涵盖的素材主要涉及习近平跟国际组织和外国领导人的谈话、国内视察，以及一些重要纪念日和重大会议的重要讲话，题材涵盖政治、经济、民生、精神文明建设等等，包括了脱贫攻坚、抗日战争和抗美援朝战争胜利纪念、抗洪救灾、深化改革、“十四五”规划和第三届中国国际进博会等。（见 I） 3. 通过学习，学生基本能掌握关于英文句子写作的知识和技能，写出符合英文思维模式，具有多样性和简洁性的句子。同时，本课程在教学中有效地融入了与课程时间同步的紧扣国家大事的思政元素，师生共同关心国家大事，了解习近平新时代中国特色社会主义思想，并且掌握相关思政词汇的英文表达方式，比如，人类命运共同体；抗洪救灾；小康社会；浪费可耻、节约光荣；深化改革、脱贫攻坚和“十四五”规划等等。 		

案例5：语言沟通世界，程序赋能思政（刘海）

案例名称	语言沟通世界，程序赋能思政
推荐高校	华南师范大学
联系人	刘海
所在学院/专业	计算机学院/计算机科学与技术
课程名称/所学学科门类	《Python 语言程序设计》/计算机科学与技术专业大类课程
授课教师姓名	刘海
课程简介	<p>《Python 程序设计及应用》课程由计算机学院面向全校信息科学类、数学类、自然科学类专业学生开设的大类平台课程。</p> <p>通过对《Python 程序设计及应用》课程学习，使学生能掌握 Python 语言的基本语法、语句、控制结构以及结构化程序设计的基本思想和方法，让学生理解 Python 语言优雅、明确、简单的应用生态构件环境，学会应用开源 Python 类库组件进行实践，养成良好的编程风格和素养；培养学生熟练使用 Python 语言解决实际问题能力，通过案例教学，以项目场景为驱动提升学生计算机语言应用的理解能力和创新实践能力，为学生下阶段信息类相关课程学习奠定良好的语言工具基础，开拓和提升学生编程思维能力与价值境界。</p>
教学目标	<p>以 Python 语言基础语法为基本内容，让学生理解掌握计算思维与程序设计思维；以 Python 生态组件为应用内容，让学生掌握问题分析与程序迭代实现的应用能力；以具体专业场景为实践内容，让学生具有各自专业领域的业务理解、程序赋能、算法创新的能力，建立现实世界与信息（程序）世界的联通。</p>

教学方法与信息技术手段	课程基于华南师范大学砺儒云平台，使用线上线下混合式教学模式；教学团队基于学习结果数据，实现程序赋能，实现学习数据的基本画像、对比画像与预测画像；通过教学团队协同工作，建设了 Python 语言习题库、资源库、视频库，为学生自主学习提供线上环境；通过非正式课程与正式课程结合设计方法，提升学生学习质量和应用能力。坚持知识传授与价值引领讨论式教学方法，
-------------	--

	让成为德才兼备全面发展的人才。		
专业教学与思政教育的融合设计	专业教学内容或章节	思政教学案例融入实例	思政元素挖掘
	程序设计思维	“居民饮食与健康”	观察现实世界，将应用问题转会为计算问题，理解抽象思维，化繁为简，培养认识方法。通过程序实现，建立信息世界与现实世界的互连，扩展认识范围。
	基本数据类型	“好好学习，天天向上”	通过程序实现案例，让学生认识每天的进步与每天退步的区别与差距，培养学生主动进取的生活态度，明白努力与坚持的意义。
	程序控制结构	“学习强国之路”	通过程序实现学习强国的积分规则，通过选择控制实现学习主题选择，通过循环实现学习的坚韧，提升学习政策的自觉性与主动性。
	数据高级组织	“热门与经典”	通过对爱国电影的排行榜的数据组织与算法设计，点燃学生满满的自豪与正义感。
	数据高级组织	“学生学习数据画像”	通过学习过程数据与结果数据的多维计算与分析，让学生认识自我，发展自我。
	程序模块化	“政府工作报告词云”	通过热词分析与词云设计，让学生解国家与社会的热点，激励学生永远与时代同代，注重自身发展与国家紧密联系在一起。

	科学计算	“众人拾柴火焰高”	通过数值并行计算程序设计与效率对比，让学生学会以效率为目标，以任务并行为手段，团结协作，心往一处想，劲向一处使，树立集体主义精神与行动力。
	数据可视化	“国民幸福指数分析”	通过国民幸福指数分析，将中国梦与个人理想紧密相连，增强爱国爱民的信念，找到实现幸福的正确前进方向。
教学效果	<p>(1) 通过将课程思政融入程序设计课堂，丰富课程知识体系的构建路径与方法，提升学生学习兴趣与主动性，基于砺儒云平台的线上线下混合式SPOC课程成为活跃课程,课堂教学效果好。</p> <p>(2) 通过程序赋能课程思政，使学生将信息世界与现实世界紧密结合起来，从个人理想、社会发展、国家富强立体维度实现学生思想升华，精神锤炼，培养学生社会观察能力、理解能力与实践能力。</p> <p>(2) 通过正式课程与非正式课程教学实践，采用迭代方法让学生理解走向完</p>		

美的路径是锲而不舍，持之以恒，将理想化作实际行动，在学习过程中时间充满热情，逐渐走向成熟。

特色与创新

- 1、以“思政元素案例”为场景引导，设计专业课知识点，变填塞灌的输式为春风化雨般的理解，在潜移默化中引导学生，避免“尬”聊“尬”讲，在知识传授过程中实践价值观塑造。
- 2、以“迭代方式”解决突破问题为路径，让学生体会到不断完美，追求自我实现的美好历程，挖掘程序实现路径中的方法论与哲学思维与现实意义。
- 3、以“计算与思维”教学理念为主导，将现实世界与信息世界有机结合起来，让学生学会主动观察社会、思考社会，在程序世界中实现问题，将崇高的中国梦与个人的理想紧密结合并付诸实践。
- 4、以“程序赋能”为手段，以创新应用为目标，通过知识体系的构建让学生体会到创新是一个国家进步的支撑，明白强国之路，将个人的幸福与祖国的发展联系在一起。

案例6：解读中国“抗疫”密码，育好时代“调研”新人 (刘劲宇)

案例名称	解读中国“抗疫”密码，育好时代“调研”新人		
推荐高校	华南师范大学		
联系人	刘劲宇		
所在学院/专业	政治与公共管理学院·政治学与行政学		
课程名称/所属学科门类	《社会调查统计与方法》·政治学		
授课教师姓名	刘劲宇	颜海娜，程青玉	
课程简介	<p>《社会调查统计与方法》是政治学与行政学专业的一门专业核心课程。作为人文社会科学专业的重要课程之一，对于提升人文社会科学相关专业的科学研究素养、加强学生认识分析社会事实能力具有十分重要的意义。本课程的教学内容主要围绕社会调查过程展开，包括社会调查概述、选择调查课题、调查设计、抽样、测量、问卷设计、资料收集与资料整理、资料统计分析、撰写调查报告十二个章节，将社会调查方法的基本概念、主要原理和实际操作过程紧密结合。通过本课程的学习，使学生能够比较全面地掌握社会调查研究的基本知识、基本原理，熟悉社会调查研究的方法和步骤，从而为学生实际进行社会调研活动提供必要的知识和能力准备。</p>		
教学目标	<p>1. 在知识传授方面：使学生能够从特定的学科视角掌握发现问题、分析问题的方法规范，能够把相关理论运用到认识、分析社会问题的过程中去，了解社会调查的基本原理、一般程序和基本方法。</p> <p>2. 在能力培养方面：培养学生发现、分析、解决实际问题的能力，培养学生运用马克思主义社会调查研究理论与方法精髓在社会实践中调查研究、收集分析数据、撰写调研报告的能力。</p> <p>3. 在价值引领方面：培育学生社会主义核心价值观，引导学生关注现实、深入社会，将知识应用到对国家、集体与个人有意义的问题上去，凸显知识与技能的意义化、价值化；激发学生实干报国的理想信念和使命担当。</p>		
教学方法与信息技术手段	以华南师范大学砺儒云平台和腾讯课堂为支撑，采取了讲授法、议题讨论式和问题探究式等教学方法，运用 SAS、SPSS、stata、python 等统计软件进行课堂教学。		
专业教学与思政教育的融合设计	专业教学内容或章节	思政教学案例融入实例	思政元素挖掘
	中国社会调查的发展历程与社会研究概念的嬗变	习近平总书记“要在全党大兴调查研究之风”；费孝通《社会调查自白》；	民主科学、文明公正、职业理想、使命担当、国情意识

	马克思《资本论》中的统计学问题；陈翰笙《解放前的地主与农民》	
社会调查的特征	毛泽东的调查与论著中体现的调查研究的特点	立足时代、扎根人民、爱国敬业
研究目的	毛泽东《反对本本主义》 张闻天《晋陕调查文集》	实事求是、科学精神、民主平等
选题的重要性和标准	比较研究《热浪：芝加哥灾难的社会剖析》	专业价值、科学思维、服务意识、社会责任
研究问题的明确化	抗疫中的典型社会现象和人物形象；《马克思主义与调查研究》	关注现实、深入社会、敬业友善、家国情怀
文献综述的撰写	学生们自主提出的研究问题	学术规范、道德意识
定性研究概述	马克思《资本论》的创作过程	探索未知、追求真理、刻苦务实
定性研究范例展示	马克思《资本论》中“质”的研究方法	辩证思维、唯物史观
观察法和无结构访谈法	毛泽东在社会调查中的“察言观色”	耐心细致、真诚待人、友善平和
问卷的设计	中外“抗疫”模式对比	富强民主、世界视野、道路自信、制度自信
资料收集方法的类型与特点	毛泽东《寻乌调查》； 《农村在变革中前进：来自基层的调查报告》中的资料收集方法	实事求是、理论联系实际、实践合作、辩证创新
资料分析	毛泽东《湖南农民运动考察报告》	勇于担当、攻坚克难
教学效果	<p>一是实施课程思政，将知识传授和价值引领相融合，进一步提升了课程教学质量。课程思政效果明显，学生课堂满意度高。近三年来本门课程课堂教学质量评分如下：2017-2018，《社会调查研究方法》95.909；2018-2019，《社会调查统计与方法》97.722；《社会调查研究方法》99.636；2019-2020，《社会调查统计与方法》95.22。</p> <p>二是参与课程学习的学生的理性认识与科学分析能力明显增强，专业素养明显提升。所指导的学生深入实践，用专业化的调研、理论化的表达将课堂知识应用于实际，并取得了一批成果。指导学生撰写的调研报告被政协广东省委员会、职能部门和相关机构采纳；指导学生在近三年的“挑战杯”中获国家级奖二等奖、省级特等奖各1项，校级奖励若干；指导大学生创新创业训练计划项目立项（结题）共5</p>	

项：指导学生在其它省市级竞赛共获奖4次；指导论文被评为2019年广东社会科学学术年会优秀论文。授课教师在国家级比赛中两次被评为优秀指导教师。2017年、2019年连续两届荣获校教学成果奖二等奖。

特色与创新

特色：第一，教学目标与思想政治教育理论课教材体系相匹配，重点突出实践调查能力培养。紧紧围绕专业知识学习和能力培养这一显性主线，并以当代大学生人生观和个人社会价值的实现为隐性主题，做到隐性教育与显性教育相统一。

第二，教学设计以时实热点问题导入，关照社会现实。将疫情防控中的思想政治教育资源和中国社会调查的发展历程中蕴含的思想政治教育元素融入教学设计，做到时代性与历史性相统一。

第三，教学内容将国家、社会、个人三个层面的核心价值观与课程知识有机结合。在教学中以社会调查方法的基本概念、主要原理和实际操作规范方法相关知识传授为支撑，巧妙地融入价值观教育，做到价值性与知识性相统一。

第四，教学案例立足于《社会调查统计与方法》课程理论性和实践性的特点，通过共享课程资源和开展线上调研培训扩大课程影响面，指导大学生将知识和能力应用到对国家、集体与个人有意义的调研中去，做到理论性与实践性相统一。

创新：一是紧扣课程目标融合思政元素，创新课程内容推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。二是发挥现代教育技术的作用创新课程形式，提升课程思政实效性。三是采取了以问题为导向的双师型教学模式创新教学方法。

案例7: 《小学数学课程与教学论》专业课教学中开展课程思政的探索与实践 (刘喆)

案例名称	《小学数学课程与教学论》专业课教学中开展课程思政的探索与实践		
推荐高校	华南师范大学		
联系人	刘喆		
所在学院/专业	数学科学学院/课程与教学论		
课程名称/所学科门类	《小学数学课程与教学论》/教育学		
授课教师姓名	刘喆		
课程简介	<p>《小学数学课程与教学论》是作为全国首批“国家级一流本科专业建设点”和“卓越小学教师培养改革项目实施单位”的华南师范大学小学教育专业的一门重要的教师教育必修课程，安排在第五学期，总共32学时、2学分。</p> <p>本课程深入挖掘“思政元素”，在“润物细无声”的知识学习中融入家国情怀、道德情操、理想信念等层面的精神引领。与此同时，本课程将信息技术与教学深度融合，构建基于智慧教室的“学-训-研-评”课程思政育人模式。理论学习小学数学教育的历史沿革、小学数学课程标准解析、小学数学教材研读、小学数学名师优质课例评析、小学数学教学设计等模块内容；模拟训练和教学研讨智慧教室环境下的信息化教学，邀请一线教师远程评课。</p>		
教学目标	<p>针对《小学数学课程与教学论》，重构课程内容、设计思政专题、再造育人流程，把社会主义核心价值观、中华民族传统文化、社会主义先进文化等融入教学，发挥本课程的隐性育人价值。通过课程学习，学生能够：</p> <p>1、通过混合学习、自主学习，理解小学数学课程的基本理论，掌握小学数学教学的原理和方法，熟悉小学数学课程发展历史和教材体系。</p> <p>2、通过任务驱动、合作探究，完成教学设计和实施，善用智慧教室各种功能，发展数学信息化教学能力，提升团队协作能力。</p> <p>3、通过教师启发、自我感悟，培养职业道德，形成刻苦专研、精益求精的职业精神、工匠精神，树立正确三观，以有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师为奋斗目标。</p>		
教学方法与信息技术手段	<p>1、教法：混合式教学，翻转课堂，任务驱动，讲授法，讨论法，案例法</p> <p>2、学法：自主学习，合作探究</p> <p>3、信息技术：智慧教室，青鹿优课教学平台，中国大学慕课，微信，UMU</p>		
专业教学与思政教育的融合设计	专业教学内容或章节	思政教学案例融入实例	思政元素挖掘
	小学数学教育的历史沿革	<p>专题：中国数学教育的辉煌成就</p> <p>实例：介绍中国数学传统理论体系的代表《九章算术》；介绍数学教育家的</p>	<p>家国情怀和理性思维（案例法）：引导师范生认清数学文化是中国优秀传统文化的重要组成部分，理解中国数学教育的“双基”“三大能力”经验的重要价值，理性地看</p>



	贡献,如张奠宙先生的双基理论、顾泠沅的青浦实验、卢仲衡的自学辅导模式等	待 20 世纪 60 年代我国数学教育的失误和 70 年代后取得的进步
小学数学课程标准解析	专题: 小学数学课程标准的课程理念、课程目标的演变和发展 实例: 梳理建国至今 10 份课程标准的德育目标	责任担当和专业使命(讲授法): 全面梳理我国数学课程标准的变化轨迹,引导师范生明确当今新课程的标杆作用,树立全新数学教学观和勇于迎接新时代新课程的责任意识、改革精神
小学数学教材研读	专题: 小学数学教材中蕴含的中国优秀传统文化 实例: 梳理人教版、北师大版、苏教版小学数学教材的思想方法和德育元素	文化涵养和科学精神(比较法): 挖掘我国小学数学教材中隐性知识,如数学思想方法、德育元素、数学文化等,引导师范生领会数学教材编制意图,加强自身科学精神和文化涵养的发展
小学数学教学名师优质课例评析	专题: 小学数学名师的专业成长和爱岗敬业事例 实例: 剖析吴正宪、华应龙、刘德武等教学名师教学案例	扎实学识和理想信念(翻转教学): 精选小学数学名师的优质课例,讲述名师的成长历程,让师范生领略大师的师德师风和敬业精神,提升自我的人格境界和理想信念,形成正确的教师观
小学数学教学目标的确立与编写	专题: 小学数学“情感态度价值观”目标的设计 实例: 明晰兴趣、信念、审美、应用价值等目标要素的内涵	核心价值观和文化自信(合作学习): 引导师范生厘清思想政治教育的内涵,了解“社会主义核心价值观、中华民族传统文化、社会主义先进文化”进小学数学课程的目标设计
小学数学教学的学情分析	专题: 小学生数学认知基础和学习障碍的分析 实例: 介绍皮亚杰、维果茨基、朱智贤、莫雷等的儿童发展观	专业伦理和仁爱之心(讲授法): 师范生要树立正确的学生观,在教学设计上要遵循儿童认知发展规律,注重探寻儿童学习难点,做到“以学生为中心”“以学定教”,关爱儿童身心健康,努力激发儿童学习数学的兴趣
小学数学教学模式的选择与应用	专题: 小学数学教学中渗透思想方法和发展核心素养的教学模式 实例: 解读先行组织者策略、抛锚策略、情境策略以及综合实践活动、翻转课堂、智慧课堂教学模式	学思结合和知行统一(翻转教学): “基本思想”和“核心素养”在新课程标准的课程目标中占有重要地位,如何让儿童掌握思想方法和发展核心素养是师范生在学习中必须思考的核心问题。掌握并应用各种有效教学模式,提高教学质量
小学数学的教学	专题: 小学数学教学的形成性评价设计	全程和全方位育人(讨论法): 引导师范生掌握用教学目标指导教



评价	实例: 介绍布鲁姆、比格斯、高凌飏的学业评价观	学评价的以终为始的评价思维, 学会使用“档案袋”等手段对儿童学习全过程全方位进行形成性评价
小学数学教学设计方案编写	专题: 小学数学不同课型的教学设计方略 实例: 小组合作分别开发概念课、原理课、习题课、问题解决课、活动课的教学资源	系统思维和协作精神(合作学习): 师范生应能够视教学设计为一个系统化的过程, 全程观照教学目标、教学内容、教学评价、教学方法、教学过程之间的逻辑关系, 并通过小组合作开发出不同课型的教学设计方案
小学数学信息化教学	专题: 我们都是“设计师” 实例: 以教师主导、学生主体, 开展智慧教室教学实战演练和“5G”技术下“双师课堂”教学研讨	创新意识和工匠精神(自主探究): 在理论学习的基础上, 引领师范生基于智慧教室开展小学数学信息化教学, 力争将技术与教学深度融合, 体现教学的创新性。利用 5G 技术和一线教师远程协同评课, 师范生可以更加精准地教学设计。在反复迭代的设计、实施、评价过程中, 师范生发展起精益求精的工匠精神, 为成为一名数字时代卓越教师奠定基础
教学效果	<p>在《小学数学课程与教学论》专业课教学中, 始终秉持“课程有思政、教师讲育人”的理念, 坚持“技术融合、理实一体、育训结合”的原则。经过教学内容重构、教学流程再造, 取得显著教学成效。</p> <p>在课堂评教方面, 本课程近两年的评分分别为 98.692 和 99.688, 获得学生较好的口碑, 如“这是我自大学以来见过的最负责人的大学教师。”</p> <p>在知识和技能习得方面, 师范生期末考试平均成绩优良, 能够独立进行小学数学课程标准和教材分析, 独立开发小学数学教学设计。</p> <p>在教学创新能力提升方面, 在我国教学名师和传统数学教育成就的激励下, 师范生职业认同和自我效能感更加强烈, 勇于探新, 能够熟练操作交互式电子白板、希沃白板和智慧教室, 能够合理融合几何画板、GGB 等教学软件。近两年, 师范生共开发 70 余项小学数学信息化教学设计作品, 施测《师范生信息化教学能力调查问卷》, 学期末的后测数据显著高于学期初的前测。</p> <p>在竞赛和科研方面, 任课教师指导所教班级 6 位学生分别获得广东省 2019 年创新创业项目、华南师范大学“为了明天”课堂教学大赛一等奖、课件制作大赛一等奖、发表学术论文 2 篇, 在任课教师的鼓励下, 50% 以上的师范生踊跃参加各级各类师范技能比赛并取得优异成绩。</p> <p>任课教师梳理教改历程, 近两年已发表教学论文 3 篇、待发表 1 篇, 获批省部级项目 2 项。</p>	
特色与创新	<p>一、特色</p> <p>第一, 构建基于智慧教室的“学-训-研-评”课程思政育人模式, 通过四改——改课程、改模式、改环境、改评价, 融入思政元素, 打破传统教学的“老三中心”局面。</p>	



第二，让师范生置身于智慧教学环境，与基础教育信息化发展接轨，在观摩名师教学案例和模拟训练中，获得驾驭智慧课堂的能力，形成教学创新思维、职业信念、时代精神。

第三，利用“5G”技术，与小学教师远程协同教学，构建双师课堂，创新教学模式，为师范生形塑敢于挑战、勇于革新的教师形象。

二、创新

一是课程内容重构，设计思政专题。精心选取教学内容，深挖思政元素，如增设“名师课例评析”和“信息化教学实践”，引领师范生以名师为榜样树立理想信念，获得扎实学识；强化“学情分析”和“评价设计”，引导师范生树立正确的学生观，遵循职业操守、拥有仁爱之心。

二是教学流程再造，助力课程思政。纵向上采用“学-训-研-评”育人流程，横向上运用基于在线课程的混合式教学、基于智慧教室的主题式探究、基于网络空间的翻转课堂、基于“5G”的双师课堂来助力四阶段的思政教育。

三是教学评价优化，体现育人本色。不以考试成绩为根本导向，采用问卷、访谈、观察、测验等形成性评价手段对师范生进行绩效评价，为教师教育改革提供决策参考。

案例8：生命与哲学（詹莹莹）

案例名称	生命与哲学
推荐高校	华南师范大学
联系人	詹莹莹
所在学院/专业	哲学与社会发展学院/哲学
课程名称/所学学科门类	生命与哲学/哲学
授课教师姓名	詹莹莹
课程简介	<p>生命的问题关涉本原与存在、死亡与消逝、意义与价值等重要理论问题，同时也与如何更好地认识自我、他人与社会等诸多现实问题息息相关。课程是基于生命教育的通识教育课程，注重以哲学问题为索，以经典文本为依据，以生命价值为宗旨，通过深入研读柏拉图和亚里士多德等哲学经典名篇，以“生死”、“爱欲”、“幸福”和“友爱”为关键词进行探究，围绕生与死、情与理、德与行、群与己的张力展开思辨。一方面有助于学生理性地认识和辨析西方传统思想精粹，更好地了解人类优秀文明的成果，具备跨文化的视野，提高人文素质；同时通过借鉴文化互通转型论来比较和观照中国文化传统，增强文化自信，进而更好地判断和把握当下的中国，迎接世界新挑战。</p>

教学目标	<p>课程坚持立德树人，培育社会主义核心价值观，拓展学生追求美好生活的理论思考能力和实践运用能力，培养具有人文情怀和理性精神的专业人才。</p>
------	--

（一）知识目标：

通过知识讲授和文本阅读，了解西方哲学核心问题，把握理性论证的要素和评价标准。

（二）能力目标：

通过研读和分析哲学经典，培养文本分析和写作沟通能力；通过挖掘具有开放性、实践性、应用性的问题引导思考，加强道德推理能力和理性思辨能力。

（三）素质目标：

通过思考哲学与人生的根本问题，理解哲学家的生命智慧，加深对文明传统的理解，从而奠定人文与社会思想的基本眼界，进而促进自我认同的构建，既包括建立感知真善美的价值判断力，也包括培养良好的社会责任感和人类命运共同体观。

教学方法与信息技术手段	<p>(一) 教学方法</p> <p>课程注重以学为中心，主要通过文本演绎分析法、探究式教学法、情境式教学法、案例教学法、思想实验法设计教学活动，着重结合“文化遗产”和“道德推演”模块的内容开展以生命教育为核心的通识教育。具体而言：</p> <p>1.依托文本，采用演绎分析和连环设问的方法，由浅入深进入古希腊哲学的思想世界，引导学生了解和认识哲学思想经典及其当代价值，培养对个体生活价值和实践行为等系列问题进行反思的意识，提高人文素养和理论水平，体现课程的高阶性。</p> <p>2.注重以知古鉴今、中西互通的角度切入经典问题和现实生活，课程讲授主要以经典导读形式展开，同时采用探究式教学和情景式教学，以提高学生自主学习能力的目标，增加具有新时代特色的有声书、微课等内容丰富课堂，并通过情境设置、小组讨论、作业互</p>
-------------	---

评等活动，有效推动朋辈交流学习，体现课程的创新性。

3.紧紧围绕生命活动中的重要面向，即生与死、情与理、德与行、群与己这四组张力，深入辨析哲学精神和时代价值。由于文本中的论证和表述往往比较艰涩抽象，学生阅读理解和深入探究，不仅需要投入一定的时间精力，也要转变被动式阅读的习惯，体现课程的挑战度。

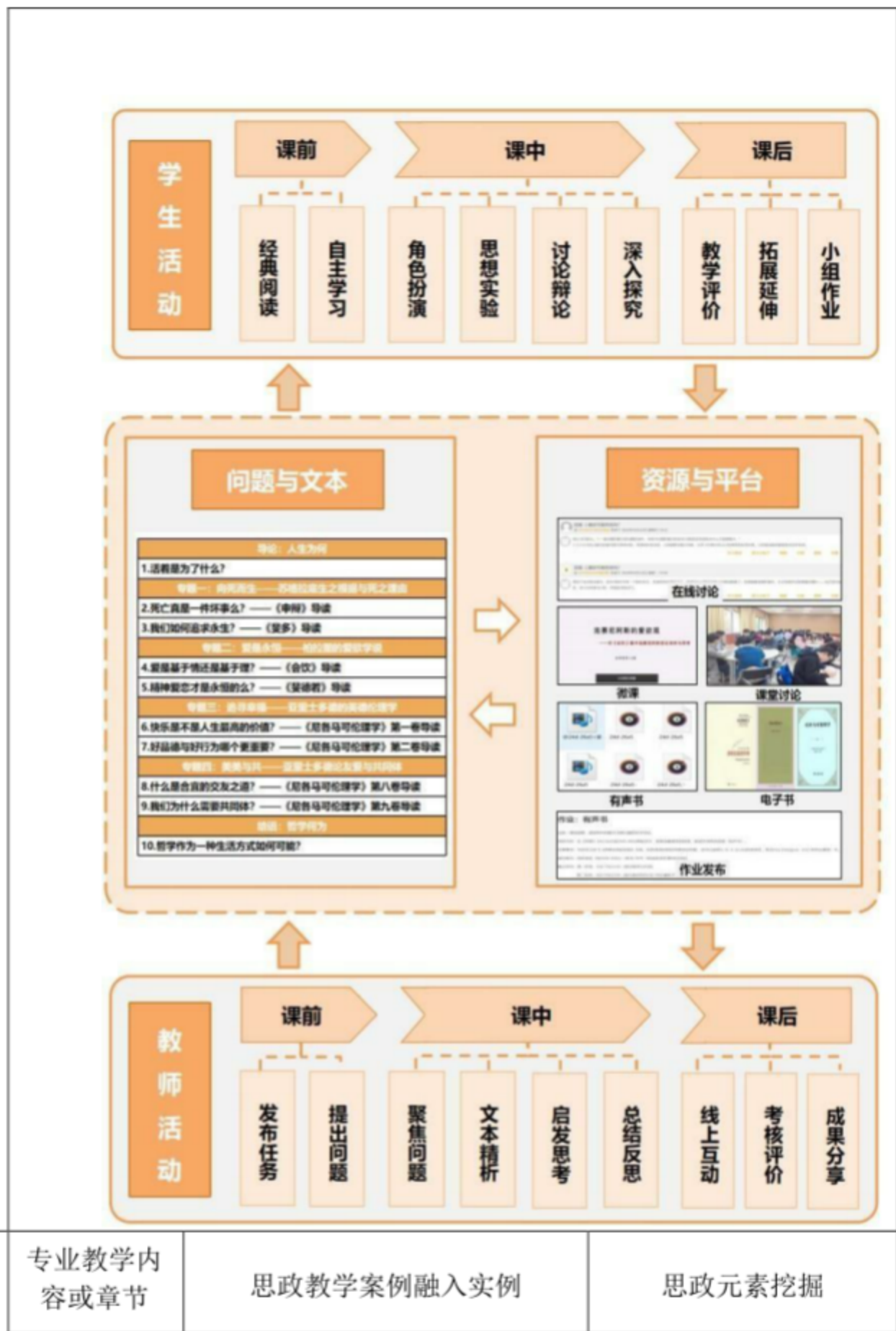
此外，重视多元智能理论，对不同专业学生的特点进行总结，及时发现他们在阅读力、表达力、思辨力和推理力方面的差异，有针对性地给予学习建议。而且，充分重视学生学习过程的动态与发展，通过课前测验、课堂问答、课后讨论、问卷星派发调查问卷等形式，综合学生自评及教师观察，动态跟进学生学习成效，及时检查教学目标的达成度，根据反馈调整相应教学策略。

（二）教学模式与信息技术手段

课程主要采取线上线下混合式教学，结合“面对面教学”、“网络自主学习”和“小组探究”等方式展开。

课前于在线课堂或微信群发布相关资源（视频、音频、PPT、电子书等），布置任务引导学生自主学习并进行小组探究，在课堂活动中通过情境设定、思想实验、问题引导、文本讲解和答疑等几方面实现交流互动，全面讲解重点难点，并提出值得进一步深入探究的主题。同时，介绍延伸拓展的学习资源和途径，在云课堂开设讨论区等方式为师生交流、生生互动提供平台，鼓励学生课后继续钻研学习，最大程度地发挥学生的积极性、主动性和创造性，不断提升学生独立思考能力、理性思辨能力和道德推理能力。

课程主要教学模式如下图所示：



育的融合设计	导论：人生为何	本章主要思考和讨论的议题是“关于人生价值与意义的哲学思考”，引导学生从个人生活史中体会自我认同与精神成长的经验。	理性精神；价值关怀。
	主题一：	本章思考和讨论的重点议题是“认识你自己”，通	明辨是非，追求真理；明辨善恶，

向死而生：苏格拉底生之根据与死之理由	<p>过阅读《申辩》和《斐多》两篇对话录，深入讨论为什么死亡对苏格拉底来说并不是一件坏事，而他又是怎么理解永生的，进而理解哲人的生命观。一方面引导学生从苏格拉底的审辨过程中学习认识自我与精神独立。同时，通过讨论“死亡是不是一件坏事”，引导学生理解苏格拉底的教诲：比死亡更糟糕的是邪恶与愚昧，比死亡更重要的是正义与高贵，将人的尊严与死亡联系起来，并不是为了强调死亡本身可能具有的价值，而是为了更好地活着，向死而生，生而向善，从而引导学生树立正确的生死观。</p>	追寻美德。
--------------------	--	-------

<p>主题二：爱是永恒：柏拉图的爱欲学说</p>	<p>本章思考和讨论的重点议题“以爱为中心的伦理观”，通过阅读和讲解柏拉图的《会议》和《斐德若》两篇对话录，深入探讨柏拉图对爱欲的哲学理解，理解爱欲的价值。同时引导学生从个人生活史中体会自我认同与共同体认同。</p>	<p>美育与德育相结合；自我认同与共同体认同相促进。</p>
--------------------------	--	--------------------------------

主题三：追寻幸福：亚里士多德论幸福与美德

本章思考和讨论的重点是“如何理解幸福”。通过阅读和讲解亚里士多德的伦理学，为理解做一个好人和过育社会主义核心价值观上美好生活之间究竟存在什么张力提供进一步思考的基础。

<p>主题四：美美与共：亚里士多德论友爱与共同体</p>	<p>本章思考和讨论的重点议题是“以友爱为中心的伦理观”，通过探讨和分析亚里士多德处合宜的交友之道及共同体对于我们生活的作用，进而挖掘古典友爱的现代价值，从而引导学生从个人生活史中体会自我与共同体的关联，进而培养社会责任感和人类命运共同体观。</p>	<p>政治认同；社会责任；人类命运共同体。</p>
------------------------------	---	---------------------------

	<p>结语：哲学何为</p>	<p>本章思考和讨论的重点议题是“哲学作为一种生活方式”对我们积极乐观地面对人生有何助益，引导学生从一学期的课程中系统总结经典文本与哲学思维的价值，同时更好地省察人生。通过思考自己能够做什么，以及应做什么，同时思考自己应为社会和国家做什么，进而身体力行，做一个包容</p>	<p>批判性思维；追求卓越；追求美好生活。</p>
		<p>异己、胸怀天下、增进快乐、追求卓越的新青年。</p>	

课程主讲人教学能力突出，曾获广东省第五届高校（本科）青年教师教学大赛一等奖（2020.07）和华南师范大学第二届青年教师教学竞赛一等奖（2020.05）。

课程前期建设资源丰富，属校级通识课程并在在线课程平台开展实践教学，相应微课建设与教改研究分别列入校级“质量工程”项目并已结题。

学生对该课程的评价较高，开课 5 年来平均分达 98.3，既往修课学生评价：

教学效果

1. 这门课是当前我所学课程中唯一启发学生为自己而思考、为人生而沉思的课程。纵然深受当时科学发展的局限，三位哲人的思想却贯通古今，即使在 2400 多年后的今天，通过记录的文字和老师的讲解，我依然能感受与学习兼具智慧与力量的哲人之思。——18 级张学生

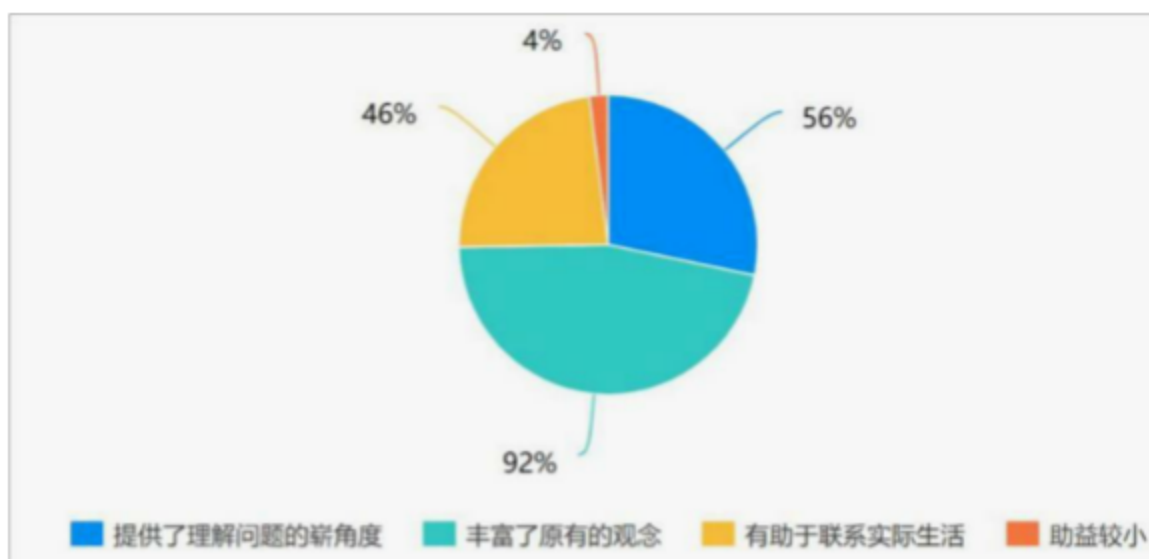
2. 这门课对哲学和生命问题感兴趣的同学是很不错的通识课。每节课前都需要读书，课堂上老师总是引导我们主动思考，思辨地看待观点，课后也有开放式讨论，能让我们解放思维，开拓视野。

——19 级冯学生

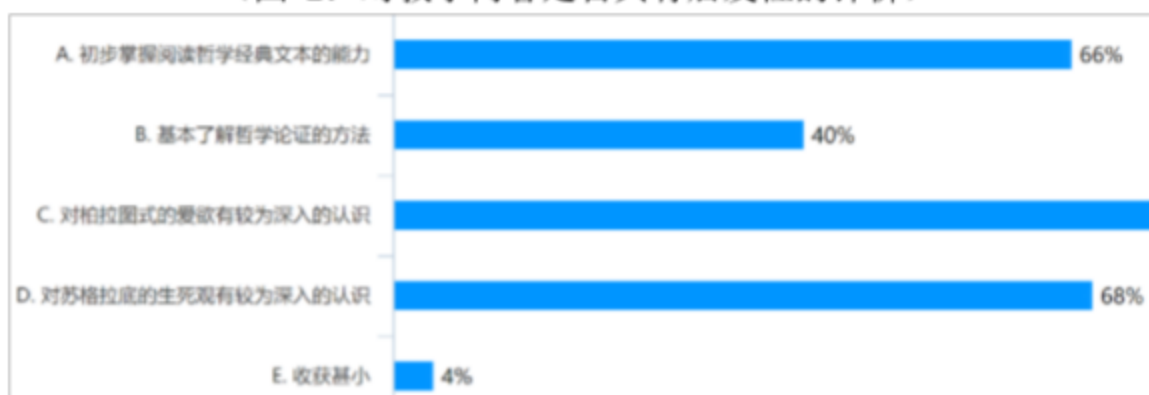
3.这个课程让时常徘徊于哲学门口内外的我找到了一个更加接近哲学的道路，哲学的面纱在娓娓道来间一层层变浅，哲学的魅力在反复的细读和纠结反思中绽放，有关哲学的理性思考和组织方式也给了我一种新的面对文本、生命、生活的角度与方式。——19 级龙同学最近一次课学生中期评价情况：



（图 1：对教学内容安排的评价）



(图 2: 对教学内容是否具有启发性的评价)



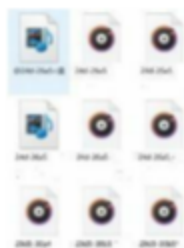
(图 3: 对之前教学内容在拓展知识与能力方面的评价)

特色与创新

课程是以生命教育为核心的通识课，努力打造符合“两性一度”标准的金课，重视以学生为中心，尤其注重思想性与接受度相结合；深刻性与时代感相结合；前沿性与广阔度相结合，具体为：

一、内容创新：经典文本沉浸式悦读

课程必读书目为哲学经典著作，课堂采用情境式教学法、案例教学法等多种方式帮助学生理解抽象的哲学论争，以任务驱动哲思。同时，共建在线读书班并全程协作学习，布置思维导图、有声书、微课等作业，不断激发学生兴趣，从浅范式阅读转变为沉浸式悦读。



(部分有声书)



(部分微课)

二、 设计创新：核心问题启发式教学

在理解经典文本的基础上，课程以连环设问的方式启发学生思考，组织讨论辩论活动，引导学生对爱、幸福、生死等问题深入探究，使其将日常经验与哲学文本相结合，将自己的观点与他人的观点相比照，进而形成批判性认知，促进课程从求知型转变为启智型。



三、

理念创新：智识共同体全链路互通

课程密切关注学术前沿，主讲教师结合自身主持的国家级、省级课题，力求在哲学思想发展脉络中把握根本问题，呈现思辨理性与价值关怀的深度与广度。同时注重结合学生新媒体时代的特点，充分利用信息化教学平台，灵活评价方式，打通师生、生生互动交流的全链路，真正构建师生同学共长的智识共同体。

案例9：小学教育学（曾文婕）

案例名称	小学教育学
推荐高校	华南师范大学
联系人	曾文婕
所在学院/专业	教育科学学院/小学教育专业
课程名称/所学学科门类	小学教育学/教育学类
授课教师姓名	曾文婕
课程简介	<p>“小学教育学”课程，是小学教育专业的奠基性主干课程，担负着提升学生小学教育理论素养中最基础、最核心的知识、技能和能力的任务，对培养学生规范从教意识、教育教学能力，提高学生的小学教育专业理论素养和实践技能具有重要作用。本课程是小学教育专业“第一门”专业基础课，与前导的通识课程、公共课程以及学科专业课程等，进行专业引领性的衔接，将学生的学习引入“小学教育专业”之中。通过本课程的学习，学生可以对小学教育形成整体性的认识，为进一步学习后续课程，诸如小学课程与教学论、小学德育原理、小学班级与课堂管理方法、小学教育心理学、小学教育管理学、小学教育研究方法等专业主干课程，奠定坚实的小学教育学知识与理论基础。</p>

<p>教学目标</p>	<p>遵循“两性一度”的金课标准，本课程确定差异化的课程目标。在培养卓越小学教师的高端目标基础上，区分必达目标和发展目标，兼顾不同学生的需求。</p> <p>（一）必达目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 认真而系统地阅读、学习和探究《小学教育学》教材。 2. 增强小学教育学学科的理论素养。 3. 训练并提升小学教育学应用与开发的意识、知识和能力。 4. 养成规范从教的职业意识，自觉提升教师专业素养。 <p>（二）发展目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 开展一定形式的小学教育理论与实践问题研究。
-------------	--

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 初步养成提出、研究与解决小学教育理论与实践问题的习惯、技能与能力。 3. 敢于创新、刻苦钻研，获得达到公开发表水平的研究成果。 		
<p>教学方法与信息技术手段</p>	<p>课前：学生在国家级精品资源共享课“小学教育学”（曾文婕主持，网址：http://www.icourses.cn/coursestatic/course_6189.html）平台自学。平台上有教学录像、演示文稿、试卷及答案、习题作业、常见问题、教学案例、学习指南、文献资料等资源。</p> <p>课中：以多媒体课件、视频等信息技术手段为支撑，设计新型教学模式，为学生打造具有吸引力的多维学习生态。教师综合运用情景表演法、案例教学法、分组讨论法和自主教学法等，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，帮助学生形成对未来职业的理性认识，提升教育教学能力。</p> <p>课后：教师通过课程专用QQ群，及时分享课程拓展资料和答疑，促进师生之间交流。</p>		
<p>专业教学与思政教</p>	<p>专业教学内容或章节</p>	<p>思政教学案例融入实例</p>	<p>思政元素挖掘</p>

育的融合 设计	第一章绪论	教师运用讲授和分组讨论等方法，让学生掌握小学教育学的体系，感受小学教育学的学科意识和态度，认识小学教育的价值，坚定理想信念。 融入方式：隐性渗透式和讨论辨析式	理想信念
	第二章小学教育源流	学生课前自主学习教材，在课堂上表演情景剧，深入理解教育起源、学校教育出现的原因，了解西方和我国小学教育的发展历程，把握创建理想小学的方向并形成为之努力意识。 融入方式：隐性渗透式和情景表演式	历史文化和人文精神
	第三章小学教育特性	教师运用案例教学法，帮助学生理解小学教育的功能特性。同时，通过指导学生自主教学，使学生把握小学教育的活动特性，创新心理逻辑主导的活动方法，关注学习的神经活动基础，树立科学育人观。 融入方式：隐性渗透式和案例引导式	学科价值和科学育人

	第四章小学学生	通过一些案例，引导学生思考“作为未来的小学教师，应当树立怎样的儿童观？如何培养小学生良好学习习惯？”等问题，帮助学生形成对未来职业理性认识，提升学生职业发展能力。 融入方式：案例分析式	职业发展和传道情怀
	第五章小学教师	教师充分发挥自身的引导作用和榜样力量，同时提供一些具有高尚师德的优秀教师榜样，引领师范生未来成为关怀学生、师德高尚、有责任有担当的优秀教师。 融入方式：隐性渗透式和榜样示范式	高尚师德、传道情怀和规范从教
	第五章小学教师	教师请每个小组合作设计一份教师素养结构示意图，并要求学生对照结构图，检视自己，谈谈自己今后应该注重哪些方面的能力培养，分析探讨促进教师专业发展的途径。 融入方式：合作探究式	职业发展和授业底蕴

<p>第六章小学教育目标</p> <ul style="list-style-type: none"> 小学教育目标的特点与功能 小学教育目标设计的方法与策略 小学教育目标的表述 	<p>结合小学教育目标基本层次图，精要讲解各层次的含义、意义及其关系，组织学生课前撰写《义务教育数学课程标准》（2011版）阅读体会，还要求学生了解最新教育政策。通过组织学生课外自主学习教材，在课堂上开展以“应该迎合还是超越小学教育的现实”为题的辩论赛，师生共同点评总结，使学生形成超越小学教育现实困境的理性认识，形成自己的教育理念。</p>	<p>教育理念</p>
<p>第六章小学教育目标</p> <ul style="list-style-type: none"> 小学教育目标的基本层次 小学教育目标的有效达成 	<p>融入方式：隐性渗透式和讨论辨析式</p>	
<p>第七章小学教育内容</p> <ul style="list-style-type: none"> 小学教育内容的基本特征 小学教育内容的主要取向 小学教育内容的研制策略 	<p>教师通过组织学生查阅资料和讨论交流，使学生能够深入了解小学教育内容的主要取向以及当前小学教育内容的基本取向。指导学生进行合作学习活动，帮助学生掌握处理教材内容、研制班级活动内容和设计校本课程内容的策略，鼓励学生将中华优秀传统文化融入校本课程。</p>	<p>中华优秀传统文化</p>
<p>第八章小学教育环境</p> <ul style="list-style-type: none"> 小学教育环境的含义与特点 小学校园文化建设的意义和建设原则 小学校园文化的类型 	<p>通过案例分析等方式，使学生掌握校园文化和隐性课程的基本理论。创设问题情境，引导学生思考“在自己未来的职业生涯中，要为小学生创造什么样的学习环境”，让学生在解决问题的过程中，认识问题和知识背后所蕴含的理论思维和价值判断。</p>	<p>职业发展和思维品质</p>
<p>第八章小学教育环境</p> <ul style="list-style-type: none"> 隐性课程与网络隐性课程 小学学习环境的设计与开发 	<p>融入方式：隐性渗透式和案例分析式</p>	
<p>第九章小学教育活动</p> <ul style="list-style-type: none"> 小学教育活动的基本概念 小学教育活动的特点 小学教育活动的组成部分 	<p>组织学生回忆自己上小学时最喜欢的体育活动、德育活动和智育活动，引导学生分析其喜欢的原因以及对从事小学教师工作的启示；讲解“小学德</p>	<p>职业发展、社会主义核心价值观</p>

	<p>第九章小学教育活动</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小学教育活动的结构 • 小学教育活动的设计与实施 	<p>育活动”，结合政策文件，重点强调在小学阶段应当突出立德树人、培育和践行社会主义核心价值观并融合他律和自律。</p> <p>融入方式：问题引导式和讲授式</p>	
	<p>第十章小学教育评价</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小学教育评价的内涵及分类 • 小学教育评价的价值取向和功能 • 小学教育评价的主体与对象 <p>第十章小学教育评价</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小学教育评价的原则 • 小学教育评价的基本方法与组织实施的基本原理 	<p>组织学生在课外自主学习教材的基础上进行研讨，使学生把握小学教育评价的历史发展，明确小学教育评价的发展性取向和最新发展方向。同时，教师指导学生将所学的评价理念用于实践（如以小组为单位设计试卷），培养评价思维。</p> <p>融入方式：隐性渗透式和讨论辨析式</p>	<p>历史文化和思维品质</p>
<p>教学效果</p>	<p>1. 学生满意度高</p> <p>在教务处组织的无记名课程质量评价中，学生对本课程近三年的评分均在90分以上。学生认为，“小学教育学”课程从大一开始，就引导他们树立卓越小学教师的专业发展理想，带领他们深刻体悟小学教育的原理和策略，对他们有目的、有规划、有动力地度过大学四年学习生活，具有很大帮助。</p> <p>2. 教师课程思政教学能力提高</p> <p>授课教师对自己的教学活动不断检视和反思，提升了课程思政教学能力。同时，在实施课程思政、解决相关问题的过程中，组建了一支结构合理、师德高尚、</p>		

	<p>业务精良、成果显著的课程思政教学团队，共同讨论，挖掘本课程、本学科的价值教育元素。该团队于 2020 年获批华南师范大学质量工程（课程思政示范项目专项）建设项目立项，作为学校排名第一的团队获推广东省本科高校课程思政示范团队。</p> <p>3. 课程质量明显提升</p> <p>授课教师在课程建设和课堂教学的各个环节，深入挖掘思政元素，并不断探索将其有机融入教学过程的途径。经过持续探索与改革，本课程的质量得到提升，于 2020 年 11 月获批华南师范大学质量工程（线下课程）建设项目立项。“小学教育学”案例获广东省本科高校在线教学优秀案例一等奖。</p> <p>4. 同行高度肯定</p> <p>同行高度认可本课程及课堂教学模式，认为走在国内前列，富有特色，切实可行，应用效果显著，示范性强，推广价值突出。</p>
<p>特色与创新</p>	<p>1. 细化课程目标，实现课程育人功能</p> <p>本课程细化课程目标，深度挖掘课程知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，指向培养学生规范从教意识、教育教学能力，提升学生小学教育学理论素养，最终促进课程育人目标有效达成。</p> <p>2. 开展教学方式改革，将思政元素融入课堂教学全过程</p> <p>基于授课教师编写的国家级规划教材和主持的国家级课程，本课程进行了教学方式改革，建构了知识创造型深度学习方式，推进“合作规划-自主学习-合作学习-自主教学-协同评估-巩固学习”六步深度学习过程。授课教师找准切入点，在各个学习过程中适时融入课程思政元素，例如，在“自主教学”环节融入职业意识、规范从教等思政元素。</p> <p>3. 重构课程内容，促进专业课程与思政元素高度融合</p> <p>为有效达成课程育人目标，课程内容进行了重构。首先，着力打造“两条主线”。将小学教育学知识体系作为明线，在此基础上，发展一条暗线，将社会主义核心价值观、中国传统文化有机融入，着力发挥课程思政的引领作用。其次，授课教师主持多项社会主义核心价值观教育相关项目，发表了多篇相关论文（见附表），及时将最新研究成果转化为教学内容，实现科研与教学互促。</p>

案例10：“课程思政”理念下对大学英语课程教学内容的扩展与创新（辜小捷）

案例名称	“课程思政”理念下对大学英语课程教学内容的扩展与创新
推荐高校	华南师范大学
联系人	谢锦霞
所在学院/专业	外国语言文化学院/大学英语部
课程名称/学科门类	基础英语/面向全日制非英语专业学生的英语语言教学
授课教师姓名	辜小捷
课程简介	<p>本校《基础英语》是面向全校全日制非英语专业大一和大二学生开设的必修课程，采用线上线下混合式教学。</p> <p>线上教学平台使用 iSmart, U 校园和批改网等，每周 2 学时，线下课堂使用教材为《新一代大学英语综合教程（发展篇）》第 1-2 册，每周 2 学时。</p> <p>任课教师个人参与了广东省高等教育教学研究和改革中的大学英语课程思政项目。根据新版《大学英语教学指南》的文件要求，不仅在线下课堂融入社会主义核心价值观，还对线上教学平台进行开发利用，重视大学英语课程思政的延续性。连贯性和系统性。</p>
教学目标	<p>本校大学英语教学的任务主在培养学生的英语交际能力，满足学生日常交流、专业学习、参与国际化培养、就业和升学的基本需求，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我校高水平大学建设和国际化教育发展的需要。</p> <p>课程还以习总书记所强调的“将思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全方位育人”为目标，教学中有机融入课程思政，在提高学生英语语言技能的同时，培养学生独立思考，理性分析问题的能力，增强学生的思想政治素质等核心素养。</p>

教学方法/信息技术手段	线上线下混合教学，课堂面授，小组讨论，腾讯课堂，问卷星，QQ群及批改网等教学网络		
专业教学与思政教育的融合设计	专业教学内容或章节	思政教学案例融入实例	思政元素挖掘
	《新一代大学英语综合教程（发展篇）》第1册第5单元《中国与世界》：美国—中国问题专家和未来学家分别对如何看待崛起的中国发表了持不同观点的文章	在分析学习课文基础上，引导学生客观解读近期中评社对文章作者 David Shambaugh 发表有关“中美进入无限期全面竞争”等言论的报导，推荐有关中国问题的国际论坛，帮助学生正确认识并用英语表达中国与世界的关系。	家国情怀，大国担当
	《新一代大学英语综合教程（发展篇）》第1册第7单元《人类与自然》：人类的发展对动物的生存和地球气候变化产生的影响	结合野生动物的生存环境和疫情的发生，反思人类对待动物的态度。开发利用疫情期间 BBC 国际广播公司对中国生鲜市场现状和抗疫一线工作人员的最新报导，提供关键词汇表，设计阅读和听力练习，引导学生学习有关疫情和抗疫精神的相关英语表达，要求学生通过批改网完成对疫情期间困难和问题思考的英语作文。鼓励并指导学生参加 2020 广东高校英语写作大赛有关抗疫精神的写作任务。	科学环保，社会责任
	《新一代大学英语综合教程（发展篇）》第1册第8单元《中国传统与文化》：中国的“道”与西方的传统思维	与学生分享美国 CDC 医学专刊《新发传染病》2020 年 5 月期（其封面用中国清朝武官宫绣豹图，强行将清朝补子里的蝙蝠与 21 世纪的新冠病毒联系起来），引导学生认识该刊对中国传统文化的错误解读，帮助学生树立正确的文化价值观。	文化审美与文化自信
《新一代大学英语综合教程（发展篇）》第2册第3单元《语言交流与沟通》：语言的功能与沟通的艺术	在课文有关语言沟通内容学习的基础上，借助 2020 批改网杯全国大学生英语写作大赛题目《你是否想成为网红》，推荐阅读国外有关“网红”问题的英语材料，引导学生客观认识	个人素养与价值观	

		<p>各类“网红”对语言的使用和沟通能力的要求以及屏幕背后其它超乎常人的付出，帮助学生树立正确的职业价值观。</p>	
	<p>《新一代大学英语综合教程（发展篇）》第2册第4单元《友善与冷漠》：社会心理学中的旁观者效应理论</p>	<p>旁观者现象作为现代社会中面对陌生人所普遍存在的一种社会现象，折射出个人的社会责任，是非标准等道德伦理问题，是对学生进行道德教育的一个重要案例。课前让学生分享自己曾做为旁观者一员的亲身经历，老师再结合近年的热点事件，引导学生分析旁观者效应产生的原因，对旁观者现象进行客观的道德阐释，提供合理可行的解决方案。鼓励学生认真学习急救知识，勇于直视面对问题，冷静应对紧急事件，发挥互助友爱精神，自觉承担社会责任，促进形成和谐健康的社会风尚。</p>	<p>社会责任与核心价值</p>
<p>教学效果</p>	<p>语言教学与思想政治教育有机融合，思政教育功能的发挥隐性化。学生对本课程的满意度高，学期教学质量评分96分。（见佐证1）</p> <p>2020年5月本人所教班级298名非英语专业学生参加广东省第七届联盟杯本科高校英语写作大赛选拔赛，学生用英语流畅表达对抗疫困难和精神的思考，其中3位获校级特等奖，3位一等奖，4位二等奖，4位三等奖。11月指导的3位学生参加省级决赛，1位获得省级一等奖，2位获得三等奖。教师个人获得省级优秀指导老师称号。（见佐证2）</p> <p>2020年11月所教班级有251位非英语专业大二学生参加目前进行中的2020批改网杯全国大学生英语写作大赛，学生能够用英语流畅表达自己对“网红”的正确认识和自己对未来职业的设想。26%的学生此次写作任务获得90分以上，90%获得80分以上，71%的参赛学生获得推荐优秀作品资格，总体表现优秀。（见佐证3）</p>		
<p>特色与创新</p>	<p>我校在大学英语课程中渗透思政教育的实践与研究刚刚起步。大学英语课堂以全校非英语专业本科生为主要对象，覆盖面广，影响的群体大，是融入课程思政的重要阵地。大学英语教学与思想品德教育水乳交融，大学英语课程与思政课程同向同行育人，在保证英语教学质量的同时，丰富和发展教师自身特有的教学个性和道德素养，明确教师引领思想价值的主要地位，有系统有意识地在课堂教学中融入价值观培养，帮助学生树立正确的价值观，培养具备国际视野和民族自信的新时代人才。</p>		

	<p>改革打破大学英语课堂仅仅作为学习语言技能和吸收英语文化场所的局限，充分利用新版大学英语教材，挖掘英语语料和教学活动中的思政元素，结合最新的中国国情和国际形势，通过引入国际时事、社会热点、传统文化、科学实例，设计全新的教学过程，在大学英语课堂中自然融入课程思政。</p>
--	---

案例11：《跨文化交际》课程中的文化自信修养 (许丽玲)

案例名称	《跨文化交际》课程中的文化自信培养
推荐高校	华南师范大学
联系人	许丽玲
所在学院/ 专业	外文学院
课程名称/ 所学学科门类	跨文化交际
授课教师姓名	许丽玲

/ 手机号	
课程简介	<p>《跨文化交际》是面向全校所有专业的本科二年级学生开设的大学英语课程。本课程响应当前全球化要求、结合学生的实际情况，从批判性地分析精选的现实案例入手，介绍文化与交际、跨文化交际等基本概念和特征，挖掘语言交际中的词语的文化内涵和文化思维模式，学习非语言交际中的时间、空间和肢体语言的应用规则，对比跨性别文化交际中的性别差异，以及跨文化人格的形成，总结中西方文化观和世界观的异同，讨论并训练中英文不同语言背景中跨文化交流的有效途径。本课程旨在唤醒大学生的跨文化交际意识，引导学生汲取跨文化知识，通过观摩分析文字和视频案例、组织充分和深入的讨论、创设真实场景进行模拟演练跨文化交际等灵活有效的教学方法，带领学生体验应对跨文化情感的挑战，从而获得跨文化交际的技能并提高相应能力，以期适应日益频繁、覆盖方方面面的跨文化的社会交流活动。</p>
教学目标	<p>本课程的教学目标是培养具有国际视野、既熟悉了解目标语文化，更热爱优秀中国文化、能充满文化自信进行跨文化交际、并自觉传播中华优秀传统文化、积极促进国家软实力提升的有担当人才。</p>
教学方法与信息技术手段	<p>教学方法以线下课堂的案例分折、对比分析、影视欣赏、讨论辩论和实践拍摄、论文写作为主。信息技术手段主要是使用多媒体教室，运用网络 app 如腾讯课堂分组讨论、评分、使用视频播放器播放视频、常用 ppt 和有时使用 pdf 文档展示。</p> <p>下面以两实例说明：</p> <p>教学案例一 文化的特征 (characteristics of culture)</p> <p>赏析 2014 央视马年春晚创意舞蹈《符号中国》，深入讨论文化的特征。</p> <p>思政目标：从文化的重要特征，导入习总书记的要求：将传统文化与中国革命文化、社会主义文化及外来的多元文化有机结合，培养大学生继承和弘扬优秀文化精髓的自觉性，引导其善于吸收外来优秀文化精华，促进中国优秀文化的创新性、创造性转化和发展意识的萌醒。</p> <p>教学方法及技术手段：视频播放及欣赏，分组线上线下讨论汇报，教师点评并结合 ppt 讲解</p> <p>操作过程：赏析 2014 央视马年春晚创意舞蹈《符号中国》，学生分组讨论问题：1，该视频中出现了多少文化象征符合；2，文化的特征除了符号性，还有哪些？举例说明。在点评“文化是后天习得的”，鼓励学生学习优秀传统文化和汲取他人文化中的精华，补充并融合为自己的文化，发扬“文化的创造性”；在点评“文化是</p>

变化的”，强调文化随着历史时期的不同和社会环境的不同，在适应这些不同变化时自身也在变化着，引导学生善于根据新时代新要求调整自己，不犯文化刻板主义；在点评文化的象征性时，引导学生总结中华文化的经典象征，准备好材料和表现方法，自信地在跨文化交际中推销中华优秀文化，自觉“讲好中国故事”。

教学辅助视频：“Symbolic China”

部分教学 ppt 截图如下：



教学案例二 民族中心主义 (Ethnocentrism)

对比分析中国、美国、澳大利亚等不同国家使用的世界地图，寻找几个国家在不同版本的世界地图的位置，讨论分析其内在的文化元素。

思政目标：警觉狭隘的“民族优越感”和“刻板印象”，以“求同存异”、“兼收并蓄”的开放心态加“共情心-empathy”进行有效的跨文化交际。

教学方法及技术手段：收集图片资料多媒体课室展示，线上线分小组讨论、口头分析汇报，教师点评并结合 ppt 总结

操作过程：布置学生课前收集不同版本的世界地图，线上展示并在讨论不同版本世界地图的异同，课堂分小组完成两个任务：1，找出中国、美国、澳大利亚分别在地图上所处位置，判断该地图是哪个国家在使用？总结出规律；2，找出世界最大的岛屿格陵兰岛 (Greenland) 在地图上的位置，对比澳大利亚和它的实际大小和在地图上所展示的大小。学生完成任务并口头汇报结果。教师点评并深入讲解民族中心主义的含义及看事物的视角不同会产生多大的影响，引导学生警醒民族中心主义，鼓励拓宽视野，从多视角观察事物，便能更加接近事实。为了进一步巩固教育效果，组织学生讨论并列举现实中更多的表现民族中心主义的例子，剖析其在跨文化交际中的负面影响及反省自身。下图为教学 ppt 中用到的世界地图和对民族优越感或中心主义概念的简单诠释和应对策略举例：

Ethnocentrism (民族优越感)

- 'The belief in the superiority of one's own culture' (Guffey 2001, p. 12)
- Judging others by one's own values, people of ethnocentrism can lead to a *complacency* about their own culture, a *lack of interest in* understanding another culture, and *actual discrimination* against people of other cultures.



49

Maps comparison



50

Maps comparison



51

World Map



54

Key words help to overcome our ethnocentrism:

- Awareness
- Standpoint
- Empathy

55

<p>专业教学与思政教育的内容或章节</p>	<p>思政教学案例融入实例</p>	<p>思政元素挖掘</p>
<p>文化与交际的内</p>	<p>1, 张明敏演唱的歌曲“我的中国心”欣赏, 以歌词如“就算生在他乡也改变不了我的中国心”引入, 讨论文化身份认同及文化的内涵。 2, 2014 央视马年春晚创意舞蹈《符号中国》赏析, 进一步讨论文化的特征。</p>	<p>从文化的重要特征, 即文化是变化发展的, 导入习总书记的要求: 将传统文化与中国革命文化、社会主义文化及外来的多元文化有机结合, 既自觉继承弘扬优秀文化精髓, 又善于吸收外来优秀文化精华, 促进中国优秀文化的创新性、创造性转化和发展意识萌醒。</p>

涵及特征		
跨文化交际的内涵和发展	<ol style="list-style-type: none"> 1, 不同国家、不同版本的世界地图对比, 引入“ethnocentrism”—民族中心主义的分析 2, 电影《刮痧》的赏析: 唤醒学生跨文化交际的意识 	<ol style="list-style-type: none"> 1, 强化 56 个民族大融合的中华文化精神 2, 警觉跨文化交际中自身和他人的狭隘的“民族优越感”和“刻板印象”, 以“求同存异”、“兼收并蓄”的开放心态加“共情心-empathy”进行有效的跨文化交际。
跨文化之日常交际	<ol style="list-style-type: none"> 1, 中英文化背景下的称谓异同对比—血缘关系在称谓中的体现 2, 对比分析中英文化背景下的日常礼仪礼节及交际规则 	<ol style="list-style-type: none"> 1, 引导学生从理解植根于我们中华优秀传统文化中的对亲情的重视到培养“家国情怀”的自觉性, 增强家庭、家族到国家民族的凝聚力。 2, 增强对中国“礼仪之邦”的理解
跨文化之言语交际	<ol style="list-style-type: none"> 1, 以“岁寒三友”、“仁义礼智信”等词语为例, 讨论词语的字面含义和文化涵义 2, 以“范冰冰第 64 届戛纳开幕式所穿礼服惹争议”为例, 讨论跨文化交际中的文化禁忌 	<p>既要有弘扬中华传统优秀文化的自觉性, 也要了解和尊重其他民族的文化</p>
跨文化之非言语交际	<ol style="list-style-type: none"> 1, 电影“lie to me”赏析, 讨论肢体语言在交际中的作用和地位 2, 以不同场合背景的交往实例, 讨论空间语言对跨文化交际的影响 	<p>理解和尊重不同文化的差异是跨文化交际能取得预期效果的前提</p>

跨性别交际	通过对“白雪公主与七个小矮人”、“美人鱼”、“睡美人”等童话分析，引入“生理性别 sex”和“文化性别 gender”等概念，讨论文化性别的形成、跨性别交际的有效途径。	<ol style="list-style-type: none"> 1, 摒弃中西方传统文化中对性别的歧视观念，批判对文化性别角色的规定和固化从而造成对人性的禁锢。 2, 弘扬性别平等、跨性别和谐相处
跨文化人格形成	<ol style="list-style-type: none"> 1, 电影“The Farewell”（别告诉她）赏析：中西方对人与宇宙、自然的关系、对时间和生命的不同理解 2, 国内外抗疫新闻解读：集体主义 vs. 个人主义 	东西方文化各有所长各有所短，引导学生走出文化的“妄自菲薄”，激发其对自身优秀文化精华的自豪感。
跨文化交际：从跨越到超越	文献学习：阅读《跨文化交际能力的培养：“跨越”与“超越”》（作者高一虹），分析跨文化交际培养中的“濡化模式”（acculturation model）、“附加性双语现象”（additive bilingualism）和“削减性双语现象”（subtractive bilingualism），讨论跨文化交际训练时如何避免母语文化身份被放弃、取代等现象。	<ol style="list-style-type: none"> 1, 避免以“文化定型”去刻板地理解不同文化 2, 客观看待所学的目的语、目的文化，不因其具有社会地位优势而忽视甚至丢失自身的母语文化的自我认同，坚定文化自信心。
教学效果	<p>本课程教学效果达到预期。首先，学生有了自觉的文化意识。从原来的文化无意识到文化意识的觉醒，是非常可喜的进步。学生通过跨文化知识学习，真实案例的文化解读，影视作品的文化赏析，学会运用相关理论较深刻地批判性理解各种文化差异，纯熟地以文化视角为切入点看到各种社会现象的文化本质，这为建立文化自信心奠定了基础。其次，学生在分析文化的内涵和特点，语言和非语言交际中的文化含义，对比中西方文化世界观和思维模式等之后，能更正面的理解和评价中华优秀传统文化的精髓，真正在跨文化交际中建立文化自信心，又通过学习文化中心主义、文化刻板印象、文化性别等概念，能引以为戒，在跨文化交际中做到更客观更主动更有效得弘扬优秀的中华文化。学生对本课程的教学满意度较高，匿名的课程教学质量评分如下：</p>	



2018-2019 学年第 2

上课校区: 广州石牌校区

对教师评价分: 97.215

参评学生人数: 238

有效参评学生人数: 214

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重
10	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.8411	97.89916%	0.10
11	我喜欢老师的讲课方式	9.6916	95.63025%	0.10
12	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	9.8037	96.97479%	0.10
13	老师的理论联系实际, 举例生动	9.7944	97.05882%	0.10
14	老师能介绍本学科的动态和发展趋势	9.6262	95.29412%	0.10
15	讲课的进度、难度适当, 重点突出	9.7383	96.38655%	0.10
16	认真分析学生作业中出现的问题	9.6168	95.04202%	0.10
17	老师的课能激励和启发学生思维	9.7664	96.47059%	0.10
18	我学会了如何学习该课程的方法	9.6542	95.54622%	0.10
19	该课使我提高了分析相关问题的能力	9.6822	96.05042%	0.10

学生评语汇总:

1:之前在别的课上都不敢发言, 但是感觉在许老师的课上发言是件很自然而然的事

2:老师上课内容丰富, 也充满了正能量

3:老师人很好, 也很会启发我们思考, 让我们主动学习

4:老师很认真负责

5:口语考试的做法对于基础不太好的我而言觉得很nice, 就是一个认真准备学习的过程

6:课堂氛围好, 能够真正学到知识

特色与创新

以往的《跨文化交际》课程, 更多地聚焦于目标语的文化介绍, 强调目标语的文化知识的传授和测试, 集中于认知层面。这种传统教学模式灌输性强而启发性弱, 缺乏学习者本人的跨文化交际实践和情感体验, 且难以处理文化的多元性、发展性。更大的问题是, 传统模式忽视了母语文化, 容易出现母语文化身份认同过分弱化, 与我们课程思政所提出的培养文化自信背道而驰。

本课程的创新首先在于教学聚焦从以往的文化知识传授转移到文化意识的培养, 使学生能警惕文化民族中心主义, 以宽容和共情对不同文化求同存异, 且能反省自身文化, 创造、弘扬优秀中华文化成为自觉, 同时提升文化自信。

其次, 在教学方法上, 本课程使用丰富题材的影视素材、图片、文献, 通过对比分析其中的文化因素, 培养学生的批判性思维, 引导学生独立思考、主动学习, 在模拟跨文化交际活动和真实的跨文化交际活动中发展跨文化交际能力, 能力的提高必定使学生实践中更有自信。

最后, 在内容上, 《跨文化交际》课程在以大量的目标语文化背景的语料为主的情况下, 融入丰富的母语文化背景的语料, 在对比分析中挖掘中华文化精髓, 进行隐性“育人”, 让学生在潜移默化中建立起文化自信。



案例12：关注现实问题，彰显家国情怀——《当代中国政府与政治》课程思政案例（阮思余）

案例名称	关注现实问题，彰显家国情怀——《当代中国政府与政治》课程思政案例
推荐高校	华南师范大学
联系人	谢锦霞
所在学院/专业	政治与公共管理学院，政治学与行政学专业
课程名称/所学学科门类	当代中国政府与政治，政治学
授课教师姓名	阮思余，
课程简介	<p>本课程是政治学与行政学、思想政治教育专业的专业基础课。本课程是学生全方位、系统了解中国政府、中国政治的重要窗口。本课程从国家治理体系和治理能力现代化的高度来理解中国政府、中国政治的发展逻辑与价值追求，可以增进学生对于中国政府与政治的传统与现代、国际与国内、宏观和微观的深入认知，进而增强对于中国特色社会主义发展道路的理性认识。</p> <p>该课程主要通过分析当前党和国家的重要会议，进而揭示中国特色政治发展道路及其主要内容：中共执政理念及其执政方式、党与人大的关系、党政关系、央地关系、地方政府间关系，农村发展与城市发展的关系、经济发展与政治发展的关系，民主与法治的关系，等等。</p>
教学目标	<p>知识目标：一是系统学习关于中国政府和中国的政治的相关知识，尤其是要把中国政府、中国的政治与西方政府、西方政治区别开来。二是理解中国特色社会主义发展道路的内在逻辑和运行机制，理解中国政府、中国的政治的重要概念、理论的中国意义和中国价值。</p> <p>能力目标：一是理论分析能力。要能够分析中国政府、中国的政治为什么不同于西方政府、西方政治的发展道路。二是理论辨识能力。要能够辨识各种理性的和非理性的政治观点。三是理论运用能力。学生学了本课程后，能够自觉运用相关概念和理论来分析相关政治现象。</p> <p>价值目标：本课程的价值追求主要是增强学生对于中国特色社会主义政治发展的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。</p>
教学方法与信息技术手段	<p>教学方法：教师讲授，学生阅读，小组汇报，讨论交流；</p> <p>信息技术手段：微信群，QQ群，腾讯课堂，等等。</p>

	专业教学内容或章节	思政教学案例融入实例	思政元素挖掘
专业教学与思政教育的融合设计	党的全国代表大会	在讲解党的十九大报告所提到的精准扶贫、乡村振兴战略及其二者关系时，引入2019年暑期三下乡到梅州五华实际考察过的扶贫案例。	引导学生关注社会现实，关注党和国家重要发展战略和发展规划，培养学生家国情怀和经世济民的意识。
	中央政治局会议	分析2020年2-4月份的中央政治局会议内容，结合疫情防治情况，让同学们，尤其是疫情期间做过志愿者的同学结合所在村居、社区疫情防治情况，做具体的案例分析。	培养学生扎根中国大地了解国情民情的意识，同时增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。
	中央全会	在讲解十三五、十四五规划时，通过比较这两个规划的相关内容，说明其对于国家和社会带来了哪些实质性的影响，并以具体案例说明。	帮助学生了解国家发展战略规划的相关内容及其重要意义，进而认识中国国家治理与西方国家治理不同，而且具有巨大的优越性。
	中纪委全会	结合中纪委全会所提到的“打虎拍蝇”，着重加强党的政治建设，尤其是通过制度化的措施来防治腐败，结合周永康、薄熙来等典型案例进行分析。	帮助学生了解党的政治建设的主要内容和最新趋势，培养学生学思结合、知行统一、得法兼修的重要品质。
	全国人民代表大会	结合国务院总理工作报告，就国务院对于当年的经济社会发展所做的部署，请同学们选择其中一到两个熟悉的领域，用具体案例进行分析。	引导学生关注经济发展的现实问题，培养学生政策思维、家国情怀和经世济民的意识。
	国务院常务会议	结合国务院常务会议的内容，就当前的经济社会发展情况，比如美丽乡村建设，加强水污染和环境治理，结合相关案例进行详细分析。	引导学生关注社会发展领域的现实问题与主要困难，培养学生政策思维、家国情怀和经世济民的意识。
	中央经济工作会议	结合中央经济工作会议的内容，就当前的经济形势和经济发展情况，围	帮助学生认识中国经济发展的思路与做法，进而认识中国经济发展谋划与西方不同，进而认

		绕某一产业、某一经济现象,通过具体案例进行详细分析。	识中国国家治理的巨大优越性。
	中央农村工作会议	结合中央农村工作会议的内容,运用相关案例来说明当前农村发展取得了哪些重要成就,还存在哪些问题,以及完善思路。	帮助学生认识中国农村发展的思路与做法,进而认识中国农村发展谋划与西方不同,进而认识中国国家治理的巨大优越性。
教学效果	<p>本课程的教学效果非常显著,从学生的评教结果来说,每年都是95分以上。当然,最重要的是,通过本课程的学习,学生的思想觉悟、政治敏锐性、政治认知能力和专业自觉等等,都得到了迅速提升。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、学生已经自觉养成每天关注时政,关注重要政治现象的良好意识。在此基础上,学生的政治素养得到持续提高。 2、学生关注党和国家发展规划、重要政策出台的政治敏锐性明显增强。政治敏锐性的提高为进一步增加政治自觉打下了良好基础。 3、学生切实增强了“四个自信”,同时对于中国政治发展道路的优越性认识从政治判断上升到了理论自觉。 4、学生善于从政治发展的角度认识中国政府和中国的政治的变迁,在变迁中把握中国政治发展的演变逻辑和发展趋势。 5、学生进一步认识到社会主义民主与资本主义民主的区别,在区别中增进对于中西国家治理体系和治理能力的认识。 6、学生关注会议的意识明显增强,分析会议的能力明显提高。学生能够做到自觉关注相关会议,并且能够对于相关会议内容做进一步的学理分析。 <p>总之,通过本课程的学习和训练,同学们不仅在学理知识上得到提高,而且也达到了课程思政的既定目标。正是有了知识目标和课程思政目标的双重实现,本课程的教学效果才能够充分体现出来。</p>		
特色与创新	<p>特色:</p> <p>一是突出中国政府改革指向当下现实问题。紧贴当前中国政治发展的现实与脚步,让学生切实感受到关注现实政治的必要性与重要性。</p> <p>二是突出新时代中国政治发展的新内容新趋势。仅仅围绕十八大尤其是十九大以来中国政治发展的新内容展开分析。</p> <p>三是突出新时代党的领导贯穿中国政府与政治发展过程始终。将党的领导作为分析和研究中国政府与中国政治发展的统领性观点。</p> <p>创新:</p> <p>一是以会议政治作为分析的主要内容和对象。会议政治分析既是本课程的一大特色,更是本课程的一大创新。</p> <p>二是更加注重实践问题的引导。结合当下经济社会发展的现实问题来展开分析。在分析具体会议政治问题的时候,围绕具体问题展开分析,</p> <p>三是注重宏观政治分析与微观机制治理的结合。在进行具体分析的时候,既要有宏观政治分析,又要有微观机制治理的理解,并且将二者有机结合起来。</p> <p>总之,本课程始终注重课程思政的引领。注重引导学生深入社会实践,关注</p>		

	<p>现实政治问题，关注国家政治发展战略、中长期和远景目标规划，注重中国特色的政治学分析进路，在理解中国特色政治发展道路的基础上，增进对于“四个自信”的学理性认识，为国家和社会培养优秀的新时代青年人才打下坚实的学术根基。</p>
--	--

扫码关注微信公众号



笃行教育大讲坛 (ID: DXJYZJ)
海量教学资料及课程案例等你来拿!

 笃行教育 — 您身边的定制课程专家
Duxing Education

笃行—高校教师资源群

分享优质学习资源、高教资讯等干货内容
笃行教育研究院 TEL:400-100-1967



群名称: 笃行—高校教师资源群② 群号: 975209670

扫码加入高校教师资源群
最新资源 优先获取!