

# 《应用统计学》“课程思政”教学设计方案

## 一、基本信息

英文课名: Applied Statistics

课程代码: zg0306006

课程性质: 专业基础课

学时: 38

学分: 2

适用专业: 行政管理

选用教材: 《统计学简明教程》(第二版), 曾五一编著, 中国人民大学出版社, 2019年1月

任课教师: 金展庆

## 二、课程思政育人目标

坚定学生理想信念, 树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的思想。

重点: 政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养。进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

## 三、课程思政教学与对应知识点设计

序号	教学内容	学时	对应的课程思政目标	思政融入点	思政元素
1	第一章 绪论 重点: 统计学的历史 难点: 统计和统计学的概念	2	马克思辩证唯物主义的思想	威廉·配第的《政治算术》	对于威廉·配第的《政治算术》应当辩证地看, 既要看到历史局限性, 又应看

					到历史的进步性
2	第一章 绪论 重点: 总体、总体单位、样本、标志、指标、数据 难点: 标志、指标、变量、测量尺度	2	概念在理论中的重要性	学科中的基本概念	理论的学习应当重视概念的作用
3	第二章 统计资料的搜集、整理与显示 重点: 统计调查方法和调查方式, 我国的统计调查体系 难点: 抽样调查	2	理论联系实际	我国新的统计调查体系	使学生了解我国新的统计调查体系既有新的科学的方式, 也有传统的方式。
4	第二章 统计资料的搜集、整理与显示 重点: 数据的分组和计数 难点: 数值型数据的分组。	2	认识归纳的方法	统计学总体上属于一种归纳的方法	观察事物的数量特点, 应当通过大量观察来归纳, 观察数量不能太少。
5	第二章 统计资料的搜集、整理与显示 重点: 直方图和茎叶图 难点: 直方图	2	重视历史的作用	统计图的是在时间和理论中逐渐形成和发展的	各门学科可能都有一个分支, 就是本门学科的历史。这说明每门学科的学习离不开历史
6	第三章 数据分布特征的统计描述 重点: 平均数、方差和标准差 难点: 几何平均数适用的条件	2	透过偶然性、随机性去了解事物的本质	通过计算平均数可以减少偶然性和随机性的影响去发现事物的本质	客观事物往往受很多因素的影响, 要看到其中的本质, 应当通过适当的方式减少偶然和随机的波动
7	第三章 数据分布特征的统计描述 重点: 方差和标准差 难点: 方差	2	了解衡量随机性的思想	方差通过计算离差的平方和来反映数据的分散程度	随机现象是比较普遍的, 所以需要通过一点的方式去判断
8	第四章 概率基础 重点: 随机试验和概率的涵义 难点: 概率的含义, 条件概率, 事件的独立性	2	理论的应用	条件概率有特定的内涵	理论富于逻辑性, 而现实是复杂的, 理论的应用应当考虑如何更好地解决实际的问题
9	第四章 概率基础	2	普遍联系	贝叶斯公式显	认识事物之间

	重点: 全概率公式和贝叶斯公式 难点: 贝叶斯公式			示了事物之间可能存在着不容易发现的联系	的联系, 能够更好地解决现实的问题。
10	第四章 概率基础 重点: 随机变量 难点: 随机变量的定义	2	统计学的时代价值	随机变量是随机现象的数学化	信息时代需要面对很多数据, 因此统计学的作用会越来越广泛, 增强学习的主动性
11	第四章 概率基础 重点: 随机变量的数字特征 难点: 二元随机变量的定义	2	概括的方法	随机变量的数字特征使用数字概况变量的分布特点	探讨概括特征的思想和方法
12	第四章 概率基础 重点: 二项分布 难点: 泊松分布、正态分布	2	事物之间的联系	几种离散分布之间有着内在的联系	通过事物之间的联系, 根据已知的认识未知的
13	第五章 参数估计 重点: 抽样分布 难点: 样本均值的抽样分布	2	科学地归纳	现实中抽样调查是必须的	科学地抽样调查是有意义的
14	第五章 参数估计 重点: 总体均值的区间估计 难点: 枢轴法	2	逻辑的重要性	枢轴法的逻辑推导	通过置信区间的推导, 认知逻辑在学习中的重要性
15	第五章 参数估计 重点: 总体方差的区间估计 难点: 方差的抽样分布	2	仔细的分析能够加深理解	方差抽样分布的讨论	通过仔细的分析让学生感受到其对理解的帮助
16	第六章 假设检验 重点: 假设检验的基本原理 难点: 两类错误	2	对不确定的度量	不完全归纳的不确定性与确定性	统计推断具有不确定性, 但是这种不确定可以用概率来计算

17	第六章 假设检验 重点：一个总体的假设检验 难点：总体均值的假设检验	2	价值判断是规范的基础	检验的不对称性	不同的立场会影响假设检验的结论
18	第六章 假设检验 重点：两个总体的假设检验 难点：两个总体方差的假设检验	2	统计方法要考虑实际的适用性	F 分布应用	置信区间的选择不仅要考虑数学上的准确性，还要考虑现实的方便性

#### 四、课程思政教学设计反思

课程思政和学科之间应当互相促进。



# 《公共管理学》“课程思政”教学设计方案

## 一、基本信息

英文课名: Public Management

课程代码: zg0201902

课程性质: 专业课程/必修课

学时: 54

学分: 3

适用专业: 城市管理

选用教材: 陈振明《公共管理学》

任课教师: 宋赛凤

## 二、课程思政育人目标

课程思政目标 1. 引导学生树立正确的人生观、价值观

课程思政目标 2. 加强学生的文化素养、家国情怀

课程思政目标 3. 增进学生的政治认同、法治意识

课程思政目标 4. 引导学生了解传统文化中管理思想精华

课程思政目标 5. 引导学生树立为人民服务的道德理想

## 三、课程思政教学与对应知识点设计

序号	教学内容	学时	对应的课程思政目标	思政融入点	思政元素
1	公共管理学导论 重点: 公共管理的基本内涵及特征 难点: 公共管理学的范式变化及其内在发展逻辑	6	思政目标 1 思政目标 4	(1) 公共管理的基本内涵 (2) 中国公共管理学的现状。	(1) 树立正确的世界观人生观价值观 (2) 理解传统文化中的相关管理思想
2	公共组织 重点: 了解公共组织的结构、体制, 过程与行为, 环境与变	4	思政目标 2 思政目标 3	(1) 公共组织的结构与体制。 (2) 公共组织的环	(1) 加强学生的文化素养、家国情怀 (2) 增进学生的政治

	<p>革</p> <p>难点：关于公共组织的过程与行为的相关理论。</p>			境与变革	认同、法治意识
3	<p>政府改革与治理</p> <p>重点：治理理论，中西方的政府改革。</p> <p>难点：治理与管理的不同。</p>	4	<p>思政目标 2</p> <p>思政目标 3</p> <p>思政目标 4</p>	<p>(1)治理理论</p> <p>(2)当代国外的政府改革</p> <p>(3)我国的行政体制改革</p>	<p>(1)增进学生的政治认同、法治意识</p> <p>(2)加强学生的文化素养、家国情怀</p>
4	<p>政府间关系</p> <p>重点：政府间关系的基本概述，中西方政府间关系的历史现状</p> <p>难点：中国政府间关系的现状与改革。</p>	4	思政目标 3	<p>(1) 政府间关系的基本内涵</p> <p>(2) 中西方政府间关系各自的特点</p>	加强学生对于中国政治和政府体制的了解和认同
5	<p>政府作用</p> <p>重点：政府的角色与定位</p> <p>难点：转型期我国政府的角色定位</p>	4	思政目标 3	转型期我国政府的角色定位	增进学生对我国政府的了解，提高政治认同。
6	<p>政府工具</p> <p>重点：政府工具的理论脉络</p> <p>难点：当代政府治理的新工具</p>	4	<p>思政目标 3；</p> <p>思政目标 5</p>	<p>(1) 政府工具的由来和发展</p> <p>(2) 政府工具的种类和选择</p>	<p>(1)增进学生对我国政府的了解，提高政治认同。</p> <p>(2)使学生增加知识储备，为未来服务社会、服务人民作准备。</p>

7	<p>公共政策：</p> <p>重点：政策科学的演变、内容及运行</p> <p>难点：公共政策系统的构成及过程</p>	4	<p>思政目标 3</p> <p>思政目标 5</p>	<p>(1) 公共政策的内容和系统构成</p> <p>(2) 公共政策的过程</p>	<p>(1) 增进学生对于公共政策的了解，树立集体主义价值观念</p> <p>(2) 提高学生的政治认同。</p>
8	<p>人力资源管理</p> <p>重点：公共部门人力资源管理的基本内容，公务员制度</p> <p>难点：公共部门人力资源开发的主要内容</p>	4	<p>思政目标 1</p> <p>思政目标 5</p>	<p>(1) 人力资源管理的基本内容</p> <p>(2) 我国的公务员制度</p>	<p>树立为人民服务的道德理想</p>
9	<p>公共预算与公共财政</p> <p>重点：公共预算与财政的基础理论，公共财政管理</p> <p>难点：公共预算、公共收入、公共支出等公共财政管理的内容</p>	4	<p>思政目标 5</p>	<p>(1) 公共预算与财政的基础理论</p> <p>(2) 我国的公共预算发展的历程与现状</p>	<p>增加相关知识储备，为未来服务社会、服务人民作准备。</p>
10	<p>第三部门管理</p> <p>重点：第三部门的基本概念及其发展现状</p> <p>难点：第三部门的地位与作用</p>	4	<p>思政目标 1</p> <p>思政目标 5</p>	<p>(1) 第三部门的地位与作用</p> <p>(2) 事业单位改革</p>	<p>(1) 初步树立正确的职业道德观念。</p> <p>(2) 增加相关知识储备，为未来服务社会、服务人民作准备。</p>
11	<p>战略管理</p> <p>重点：公共部门战略管理的基本内容</p> <p>难点：公共部门战略管理的过程</p>	4	<p>思政目标 1；</p> <p>思政目标 5</p>	<p>(1) 公共部门与私人部门战略管理的异同。</p> <p>(2) 公共部门战略管理的过程</p>	<p>树立正确的价值观念，增加相关知识储备，为未来服务社会、服务人民作准备。</p>

12	<p>绩效管理</p> <p>重点：绩效管理的基本内容、要素</p> <p>难点：绩效评估的程序和方法</p>	4	思政目标 5	<p>(1) 绩效评估的目标、途径、制度安排、信息系统等内容。</p> <p>(2) 绩效评估的程序、方法、技术</p>	<p>树立正确的价值观念，增加相关知识储备，为未来服务社会、服务人民作准备。</p>
13	<p>公共管理伦理</p> <p>重点：公共责任与官员问责制</p> <p>难点：公共管理伦理的建设</p>	4	<p>思政目标 1</p> <p>思政目标 2</p> <p>思政目标 3</p> <p>思政目标 5</p>	<p>(1) 公共管理伦理的思考方式和基本类型。</p> <p>(2) 公共责任的内容和官员问责制</p>	<p>1. 使学生对公共伦理有所了解。</p> <p>2. 加强学生的文化素养、家国情怀。</p> <p>3. 加深学生对于法治的理解。</p> <p>5. 引导学生树立为人民服务的道德理想</p>

## 《政治学原理》“课程思政”教学设计方案

### 一、基本信息

英文课名：Political Science

课程代码：**zg0201002**

课程性质：学科基础课

学 时：54

学 分：3

适用专业：思想政治教育、政治学与行政学、国际政治、公共管理类

选用教材：《政治学概论》（第二版）

任课教师：许晓丽

### 二、课程思政育人目标

课程思政目标 1. 深刻理解马克思主义政治观基本内容，坚持马克思主义政治观的主导作用，坚持马克思主义在政治学科中的指导地位；

课程思政目标 2. 全面了解政治学科前沿理论，在中西方政治理论比较中认识到中国特色社会主义政治制度的优越性，坚定中国特色社会主义的理论自信、制度自信；

课程思政目标 3. 全面认识中国特色社会主义政治发展道路的特殊性，增强学生中国特色社会主义的政治认同，坚定中国特色社会主义道路自信及实现中华民族伟大复兴的信念；

课程思政目标 4. 学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，增强学生运用新思想新理论与基本政治理论的融会贯通能力，引导学生树立正确的世界观人生观价值观；

课程思政目标 5. 及时跟踪国内外有重大影响力的政治事件，引导学生灵活运用所学理论分析思考现实政治问题，提升学生关注时事及理论结合实际分析思考现实问题能力。



### 三、课程思政教学与对应知识点设计

序号	教学内容	学时	对应的课程思政目标	思政融入点	思政元素
1	导论 重点：政治的概念，政治学的知识体系划分，西方政治学学科发展史 难点：政治科学与政治哲学	4	思政目标 1 思政目标 2 思政目标 4	(1) 马克思主义政治观的内容 (2) 政治的概念 (3) 政治学科发展史	(1) 坚持马克思主义政治观的主导作用 (2) 坚定中国政治学发展的基本方向 (3) 辨别政治学“价值中立”的虚伪性
2	政治学基本问题 重点：国家正义、政治权力、法治、人权 难点：合法性权力，人权的特点	6	思政目标 2 思政目标 4 思政目标 5	(1) 政治学基本问题 (2) 合法性权力生成条件 (3) 人权的基本特点	(1) 领略克里斯玛型领导人的人格魅力 (2) 认识中西方人权观念的差异 (3) 增强对我国依法治国方略的领会
3	政治文化 重点：政治文化、政治社会化 难点：政治社会化的功能	4	思政目标 2 思政目标 4	(1) 政治文化的含义 (2) 政治文化的基本内容 (3) 政治社会化的媒介	(1) 领会习近平治国理政思想的文化基础 (2) 增强文化自信 (3) 树立正确的世界观人生观价值观的重要性
4	意识形态 重点：意识形态的特点与类型 难点：意识形态的功能	4	思政目标 1 思政目标 2 思政目标 4	(1) 意识形态的现实性与现实性 (2) 意识形态的类型	(1) 坚定马克思主义在意识形态领域的指导地位 (2) 增强对西方意识形态渗透的抵制防范能力 (3) 深刻领会习近平关于意识形态工作论述精神
5	国家 重点：国家的本质、现代国家建设中的问题、国家分类 难点：国家的基本目的、威权主义	6	思政目标 1 思政目标 2 思政目标 3 思政目标 4	(1) 国家起源学说 (2) 国家的目的 (3) 威权主义国家	(1) 深刻领会马克思主义政治学说的阶级性 (2) 辨别西方经典著作中对我国国家性质的论述 (3) 学习领会习近平关于国家安全相关论述精神
6	政府 重点：政体理论、官僚制理论、国家类型划分 难点：我国政体类型、官僚制理论	6	思政目标 2 思政目标 3 思政目标 5	(1) 政体类型划分 (2) 官僚主义 (3) 单一制国家	(1) 深刻理解我国议行合一政体的特殊性 (2) 正确认识官僚主义，增强分析思考现实能力 (3) 正确认识我国央地关系

7	政党 重点：政党概念及其特征、我国的政党制度 难点：政党作用、我国的政党制度	4	思政目标 1 思政目标 2 思政目标 3	(1) 政党的分类 (2) 政党的作用	(1) 科学认识中国特色社会主义政党制度，增强理论自信、道路自信 (2) 充分认识国外执政党的掮客政党性质，坚决拥护中国共产党的领导
8	政治社会、政治人 重点：利益集团、政治社团、政治人 难点：利益集团的作用、政治家的特征	4	思政目标 2 思政目标 3 思政目标 5	(1) 利益集团在资本主义政治中的作用 (2) 新兴社会组织对我国社会发展的作用 (3) 政治家的特征	(1) 深刻理解资本主义社会的利益集团及其阶级性 (2) 增强中国特色社会主义政治制度认同 (3) 提升学生投身现代化建设的积极性
9	公共治理 重点：治理理论、国家治理能力和治理体系现代化 难点：善治、国家治理能力和治理体系现代化	4	思政目标 3 思政目标 4 思政目标 5	(1) 治理的目标 (2) 治理的原则 (3) 国家治理能力和治理体系现代化	(1) 深刻理解新时代治国理政基本方略 (2) 分析思考当前国家治理过程中的问题 (3) 增强中华民族伟大复兴的信念
10	政治参与 重点：政治参与概念、政治参与的作用 难点：发展中国家的政治参与问题	4	思政目标 2 思政目标 3 思政目标 4	(1) 民粹主义 (2) 发展中政治参与的影响因素 (3) 政治参与的作用	(1) 树立正确的政治参与理念，培养理性公民 (2) 深刻理解我国政治参与状况及其制约因素 (3) 在与其他发展中国家比较中认识政治参与的作用，提升政治理论素养
11	政治民主 重点：马克思主义的民主观、西方民主制度 难点：马克思主义的民主观	4	思政目标 1 思政目标 2 思政目标 5	(1) 民主理论及其发展 (2) 西方民主制度 (3) 加强我国民主政治的有效路径	(1) 深刻认识民主的阶级性 (2) 辩证看待西方民主政治的作用 (3) 结合实际分析思考加强我国民主政治的有效路径，提升政治认同
12	政治现代化 重点：改革、现代化问题 难点：我国的改革、现代性	4	思政目标 1 思政目标 2 思政目标 3 思政目标 4	(1) 改革的作用 (2) 现代化过程中的腐败问题 (3) 现代性	(1) 坚定社会主义改革的方向和必胜的信心 (2) 科学认识改革过程中的问题 (3) 坚定中国特色社会主义道路自信、制度自信
13	经典书目阅读分享 重点：经典著作的基本内容 难点：对经典理论的评述	2	思政目标 2 思政目标 5	(1) 亚里士多德《政治学》的基本内容 (2) “历史终结论”、“文明冲突论” (3) 选贤任能原则	(1) 提高对西方经典著作的分析学习辨别能力 (2) 坚定社会主义道路自信理论自信、文化自信 (3) 提升理论分析现实能力

注：①思政融入点：指课程教学中融入课程思政内涵的教学内容、环节。

②思政元素：指专业知识中具有的政治方向、理想信念、爱国情怀、社会责任、专业伦理、道德法治、科学精神、思维方式、人文精神等内涵的育人要素。

③思政内容参照《高等学校课程思政建设指导纲要》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》等文件精神，结合课程教学内容和思政元素进行具体化。

#### 四、课程思政教学设计反思

《政治学原理》课程的课程性质及当前政治学科发展状况，决定了本门课程教学中课程思政元素融入的重要性。在课程思政教学设计中，以《高等学校课程思政建设指导纲要》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等文件精神为指导，充分结合本门课程内容，力图实现本门课程思政育人的基本目标。

本门课教学模块分为导论、政治学基本问题、政治意识、政治体系、政治行为和政治发展五大内容，另外加入经典书目阅读分享部分，共 13 个模块内容。由于本课程学时有限，实践教学环节主要在课堂上以案例教学为主，个别内容组织学生讨论和参与讲解，使学生关注学科前沿，思考相关理论和现实问题，提高思辨能力及分析解决问题的能力。

教学方法以讲授法为主，注意运用案例教学，注重启发式、提问式、讨论式方式的恰当应用，在考核环节注重对学生独立思考和解决问题的能力考核，注重经典著作阅读和分享。

教学手段方面充分运用多媒体教学手段，扩充教学资源，恰当插入视频、音频资源，丰富教学内容，帮助学生化解解学难点，有效突破教学重点问题。引导学生进行政治学经典书目阅读，并公开分享交流。

考核方式上，采用学期末采用闭卷考试的方法进行考试，成绩占 60%，平时作业、讨论和回答问题成绩占 20%，平时出勤率、课堂表现及实践教学环节成绩占 20%。总成绩中试卷考试成绩占 60%；平时成绩占 40%。

教学效果方面，政治学原理是思政专业、政治学等专业一门基础理论课，和其它课程既有联系又有区别，本课程和政治学专业的课程联系的较紧密，它的特色是涉及的面宽、并且和现实联系的较紧密、本门课程如果能较好解决理论联系实际的问题，是一门非常受学生欢迎的课程。因此在教学过程中应该立足于学生的实际情况和生活经验，立足于社会现实，化解学理问题，还原于生活实践，使抽象的问题通过生动的案例，在辨析过程中得到充分的理解。同时，通过调动学生

参与课堂教学的积极性，吸引学生主动思考，通过亲身参与强化认知，并促进学生政治理论素养、以及分析政治问题能力的提高，以达到本门课程思政教学的基本目标。



## 《文化哲学》“课程思政”教学设计方案

### 一、基本信息

英文课名: philosophy of culture

课程代码: zg0563802

课程性质: 专业选修课

学时: 36

学分: 2

适用专业: 哲学专业

选用教材: 衣俊卿:《文化哲学十五讲》, 北京大学出版社, 2015 年版

任课教师: 张艳伟

### 二、课程思政育人目标

课程思政目标 1. 树立正确的世界观人生观价值观

课程思政目标 2. 了解和掌握马克思主义的文化观

课程思政目标 3. 坚持文化自信, 展望全球化时代的新文化精神

### 三、课程思政教学与对应知识点设计

序号	教学内容	学时	对应的课程思政目标	思政融入点	思政元素
1	多维视野中的文化 重点: 文化的概念 难点: 文化与存在的关系	2	思政目标 1 思政目标 2 思政目标 3	中外思想史中六种有代表性的文化概念	从个人生存与社会运行的基本方式的视角来理解文化
2	文化的生成与功能 重点: 从人的超越性以及人的类本质活动对象化的视角来理解文化的生成问题 难点: 从作为人的价值与行为规范体系以及作为社会运行内在机理和图式的视角来理解文化的功能	2	思政目标 2 思政目标 3	文化作为历史地凝结成的生存方式, 体现着人对自然和本能的超越, 代表着人区别于动物和其他自然存在物的最根本的特征。	在个体行为的层面, 文化主要体现为人自觉或不自觉地遵从的行为规范和价值规范体系; 在社会运行的层面, 文化主要体现为政治、经济等社会活动的内在机理和图式。



3	文化的构成与形态 重点：透视文化形态的多重视角 难点：物质文化、制度文化与精神文化	2	思政目标 1 思政目标 2 思政目标 3	民族文化与世界文化之间的张力关系	坚持文化自信，维护民族尊严
4	文化模式 重点：文化模式的分类 难点：文明形态与文化模式	2	思政目标 1； 思政目标 2； 思政目标 3	(1)共时态视野中的文化模式 (2)历时态视野中的文化模式	对西方工业文明以来的理性主义文化模式的反思和批判
5	文化危机 重点：文化危机的两个层面 难点：胡塞尔和维特根斯坦的文化批判理论	2	思政目标 1； 思政目标 2；	(1) 文化冲突与文化危机 (2) 文化批判与文化危机	19 世纪下半叶以来的西方文化危机所反映出来的西方文明的问题
6	文化转型 重点：文化转型的内在机制 难点：文化转型的途径	2	思政目标 1； 思政目标 2 思政目标 3	(1) 文化转型与人的发展 (2) 文化转型与社会进步	文化转型会推动生产力的发展；文化转型会建立新的体制
7	20 世纪西方的文化危机 重点：20 世纪西方的文化冲突现象 难点：工具理性与价值理性之间的张力	2	思政目标 1 思政目标 2 思政目标 3	“五月风暴”与文化危机	“五月风暴”反抗的矛头不再指向具体的物质生存条件或政治权力，而是直指社会本身，指向官僚化、科技化、效率化的社会整体，指向无所不在的物化的文化操控。
8	20 世纪西方的文化批判 重点：西方马克思主义的文化批判理论 难点：后现代主义的文化批判思潮	2	思政目标 1 思政目标 2 思政目标 3	20 世纪众多的文化批判理论无论如何激进，它们所做的工作并不是简单地否定和抛弃理性主义文化，而是推动理性文化的自我超越和自我完善。	引导学生辩证、全面地看待西方的理性主义文化及其危机，并对各种文化批判理论有正确的认识
9	西马理性文化批判的主题 重点：意识形态批判 难点：性格结构与心理机制批判	2	思政目标 1； 思政目标 2； 思政目标 3	(1) 意识形态批判 (2) 技术理性批判 (3) 大众文化批判	引导学生辩证的看待西方马克思主义的理性文化批判的理论

10	<p>回归生活世界的文化重建</p> <p>重点：胡塞尔的文化重建理论</p> <p>难点：哈贝马斯的生活世界理论</p>	2	<p>思政目标 1</p> <p>思政目标 2</p> <p>思政目标 3</p>	<p>(1) 科学世界与生活世界</p> <p>(2) 生活世界的殖民化</p>	<p>引导学生全面和正确地看待科学世界与生活世界之间的关系</p>
11	<p>中西视野中的中国传统文化</p> <p>重点：中国学者视野中的东西方文化</p> <p>难点：关于中国传统文化的价值判断</p>	2	<p>思政目标 1；</p> <p>思政目标 3</p>	<p>对于中国传统文化这样一种在中华民族和人类历史上发挥过并且继续发挥着重大作用的文化模式，我们必须对它的复杂内涵和历史作用作出历史的、全面的和辩证的分析。</p>	<p>引导学生充分肯定以儒家伦理为核心的中国传统文化在中华民族几千年的发展历程中所具有的重要的文化建构力和民族凝聚力。</p>
12	<p>中国传统文化的结构特征</p> <p>重点：成熟的农本社会与发达的日常生活世界</p> <p>难点：中国传统日常生活结构和图式的特征</p>	2	<p>思政目标 1</p> <p>思政目标 2</p> <p>思政目标 3</p>	<p>从总体上看，日常生活的基本图式表现为以重复性思维与重复性实践为主的自在的活动方式</p>	<p>引导学生认识到中国成熟的传统农业文明和发达的日常生活世界在文化模式上具有本质性的关联</p>
13	<p>中国社会转型期的文化冲突</p> <p>重点：社会转型期的文化状况</p> <p>难点：社会转型期的文化冲突</p>	2	<p>思政目标 1</p> <p>思政目标 2</p> <p>思政目标 3</p>	<p>大众层面的文化价值的游离与裂变</p>	<p>引导学生批判性地看待消费文化、通俗文化以及平面化的生存模式</p>
14	<p>中国传统文化转型的机制</p> <p>重点：中国传统日常生活批判与重建的基本思路</p> <p>难点：表层文化启蒙与深层文化启蒙</p>	2	<p>思政目标 1；</p> <p>思政目标 2</p> <p>思政目标 3</p>	<p>建立理性和人本的新文化精神对民众的普遍启蒙机制</p>	<p>引导学生认识到以日常生活批判和重建为表现形式的文化转型将成为中国现代化历史进程中的一次最深刻的变革。</p>
15	<p>全球化时代的新文化精神</p> <p>重点：全球化的文化逻辑</p> <p>难点：中国新文化精神的价值定位</p>	4	<p>思政目标 1</p> <p>思政目标 2</p> <p>思政目标 3</p>	<p>只有我们既接受现代理性文明的核心价值作为中国新文化精神的基本要素，又推动中国传统文化价值转化为现代中国文化要素，才有可能在全球化背景和中国市场经济建构中实现真正的、有机的文化整合和综合创新。</p>	<p>引导学生正确、全面和发展地看待当代中国的文化境况，在坚持文化自信的同时，对中国文化进一步发展和完善的方向有清醒的认识</p>

## 《逻辑学》“课程思政”教学设计方案

### 一、基本信息

英文课名: Logic

课程代码:

课程性质: 专业教育限选课

学时: 32

学分: 2

适用专业: 思想政治、政治学、哲学、法律、教育学、语言学、管理学

选用教材: 逻辑学

任课教师: 韩 强

### 二、课程思政育人目标

课程思政目标 1. 训练学生思维, 塑造社会主义认同和信仰

课程思政目标 2. 掌握思维规律, 加深社会主义发展规律认识

课程思政目标 3. 通过科学论证, 加深理解共产党内在发展逻辑

课程思政目标 4. 学习逻辑方法, 利于专业知识学习和积累

### 三、课程思政教学与对应知识点设计 (可结合教学日历撰写)

按照课程教学内在逻辑, 划分知识单位模块结构, 列明知识传授、能力培养要点以及对应的课程思政教学要点。通过表格形式呈现。(具体样本附表)

序号	教学内容	学时	对应的课程思政目标	思政融入点	思政元素
1	导论 重点: 逻辑和逻辑学的起源与发展历史, 介绍逻辑和逻辑学的概念与分类 难点: 理解逻辑、思维、认识辩证关系及逻辑学的研究范畴。	2	思政目标 1: 把握社会主义本质及发展逻辑, 培养社会主义情怀 思政目标 2: 了解党的发展历史逻辑, 坚决拥护党的领导	(1) 了解逻辑研究的历史、基本范畴与发展趋势 (2) 掌握社会主义内涵与发展逻辑。	(1) 培育当代大学生为社会主义服务理想和职业道德 (2) 培养学生认识世界的方法 (3) 有助于提高学生逻辑思维、沟通交流、获取新的知识 (4) 有助于识别、反驳错误的认识或诡辩、科学

					规划思想价值、精神内涵；
2	逻辑学的基础理论 重点：逻辑学基本元素：概念 难点：概念基本特征、分类和关系	2	思政目标 2：介绍社会主义概念，了解其本质 思政目标 3：结合社会主义内涵及特征，加深概念内涵和外延的理解	(1) 把握概念内涵和外延辩证关系 (2) 掌握社会主义的有关基本概念。	(1)加强学生对社会主义的认同使其革命精神、使命担当 (2)坚定大学生服务人民的职业信念
3	概念间的关系和概念方法论： 重点：理解并把握四大关系 掌握明确概念内涵的方法和界定其外延的方法：定义和划分、限制和概括 难点：概念间的四大关系	4	思政目标 4：通过定义方法界定社会主义的内涵和社会发 展规律与社会主义内在辩证关系	(1)通过集合论学习把概念间的关系 (2)注重掌握四大方法论	(1)定义社会主义及其本质和精神内涵 (2)明确共产党和社会主义间的辩证内在关系
4	命题与判断 重点：命题与判断的区分；简单命题 难点：命题的周延性问题	4	思政目标 5：重点掌握命题周延性	(1) 什么是命题和判断。 (2) 结合近现代史把握命题周延性	通过命题和判断知识的讲解，了解党的历史地位和历史使命
5	复合命题 重点：学习并理解几个重要复合命题 难点：假言命题和选言命题	4	思政目标 6：通过复合命题的学习，了解并掌握社会主义本质特征和党多重属性	(1) 学习联言命题、假言命题、选言命题和负命题 (2) 掌握真值表方法明确或判定命题的真值情况分布	通过复合命题的学习，加强对社会主义和共产党全面认识
6	逻辑三大规律 重点：学习并理解逻辑思维三大规律：同一律、矛盾律和排中律 难点：三大规律间辩证关系	4	思政目标 7：学习逻辑思维基本规律，加深理解一般社会发展规律和社会主义初级阶段之辩证关系	(1) 了解并学习三大思维规律内涵和特征	结合思维三大规律，加深专业课知识的学习
7	三段论 重点：什么是三段论？三段论构成、推理规则和类型 难点：三段论推理	6	思政目标 8：三段论推理基本规则遵循一般到具体，社会主义也要遵循社会发展基本规律：生产力决定生产关系	(1) 学习三段论构成、推理原理	掌握三段论内在推理规律，加深对社会主义主要矛盾和社会发展基本矛盾间的辩证关系



8	<p>归纳推理</p> <p>重点：什么是归纳法？归纳法的类型及求因果五法</p> <p>难点：归纳法和求因果五法</p>	4	<p>思政目标 9：通过归纳法学习，全面把握社会主义和共产党的多重性质和多重使命</p>	<p>(1) 理解归纳法和求因果法</p>	<p>联系实际，运用归纳法总结社会主义优越性体现</p>
9	<p>类比和假说</p> <p>重点：类比和假说</p> <p>难点：如何进行类比？如何进行科学假说？</p>	4	<p>思政目标 10：通过类比法，对社会主义与资本主义进行类比，使学生更好理解社会主义优越性和服务宗旨</p>	<p>(1) 掌握类比如何进行，结合具体案例进行教学</p>	<p>通过现实社会主义建设实际，类比资本主义发展，彰显社会主义的优势地位</p>
10	<p>论证</p> <p>重点：论证、构成及类型、反驳</p> <p>难点：如何进行一个命题的论证</p>	6	<p>思政目标 11：结合党史学习，论证党的伟大使命</p>	<p>(1) 结合现实逻辑，学会并运用论证命题</p>	<p>根据论证知识的学习情况，论证社会主义市场经济和资本主义市场经济的本质特征</p>



# 《民法学》“课程思政”教学设计方案

## 一、基本信息

课程名称：民法学，英文名称：Civil Law

课程编号：zg0510202

课程类型：选修课

课程学时：60

课程学分：3

适用专业：城市管理专业、行政管理专业、政治学与行政学专业、公共管理类等等

选用教材：民法学编写组：《民法学》，高等教育出版社 2019 年 1 月第 1 版。

王利明：《民法》2018 年 1 月第一版。

《民法典》中国法制出版社，2020 年 6 月第 1 版。

任课教师：郭玲

## 二、课程思政育人目标

课程思政目标课程思政目标：

1. 建立规划法治观念遵循行业规范
2. 培养学生社会主义市场经济意识
3. 培育和践行社会主义核心价值观

## 三、课程思政教学与对应知识点设计

序号	教学内容	学时	对应的课程思政目标	思政融入点	思政元素
1	第一章：民法概述 重点：重点是民法的概念和调整对象，民法的历史沿革，民法的地位和作用，民法的渊源。 难点：难点是民法的基本内容。	6	思政目标 2	了解民法与经济法斗争的一段历史，从而了解民法是市场经济的基本法。	体会从计划经济时代到市场经济时代民法的转变，培养学生市场经济意识。
2	第二章 民法基本原则 重点：重点是民事法律关系的概念及产生。	2	思政目标 2	理解民法概念。	民法调整的是平等主体间关系，横向主体间的联系是市场经济的应有之义。

	难点：难点是民事法律事实、民事权利的基本内容。				
3	第三章 民事法律关系 重点：重点是民事法律关系的概念及产生。 难点：难点是民事法律事实、民事权利的基本内容。	10	思政目标 1	了解民法是任意法，保护民事权利。	从民事法律关系的产生、发展与变更看，民法是赋权规范，培养遵纪守法精神。
4	第四章 自然人 重点：是公民的民事权利能力、民事行为能力。 难点：难点是宣告失踪制度、宣告死亡制、监护制度。	12	思政目标 1	了解民事权利能力与民事行为能力。	学习法律对完全、限制、无行为能力的规定，使学生守法的重要性思想。
5	第五章 法人 重点：法人的概念特征、法人制度的沿革、作用，法人成立的条件。 难点：难点是法人的分类、法人的能力，掌握法人的分类、法人的机关、法人的设立。	2	思政目标 2	理解法人与自然人的不同，法人的民事行为能力始于成立，终于死亡。	从自然人与法人的区别上，让学生认识到两者同为平等的民事主体，都是市场经济的重要参与者。
6	第六章 非法人组织 重点：合伙制度的法律规定 难点：退伙	1	思政目标 2	掌握非法人组织的相关类型。	分析非法人组织产生的原因，激发学生的对三类不同的民事主体在市场经济下的区别。
7	第七章 民事权利 重点：重点是支配权、请求权、抗辩权与形成权。 难点：形成权	2	思政目标 1	掌握各种民事权利的区别。	分析支配权、请求权、抗辩权、形成权激发学生对民事权利的认识及对依法治国的理解。
8	第八章 物 重点：物的分类。 难点：难点是物的概念、物的分类、货币。	1	思政目标 3	掌握货币是种类物，占有即所有。	掌握物的分类，重点掌握货币占有即所有，树立正确的金钱观。
9	第九章 民事法律行为 重点：民事法律行为的概念及特征，民事法律行为的成立、生效。 难点：难点是民事行为无效的法律后果以及附条件、附期限的民事法律行为。	8	思政目标 1 思政目标 3	掌握民事法律行为的特征。	使学生能够正确行使自己的民事权利，承担民事义务。

10	第十章 代理 重点：代理的分类、代理权的发生、表见代理、无权代理等。 难点：难点是代理的概念、特征、适用范围、作用。	1	思政目标 2	掌握表见代理。	分析表见代理的特征，使学生认识到表见代理在市场经济条件下特殊的代理方式。
11	第十一章 期限与诉讼时效 重点：时效的概念及作用，诉讼时效的概念及特征，诉讼时效与除斥时期的区别。 难点：难点是明确时效的分类，诉讼时效的适用范围，诉讼时效的分类，诉讼时效期间的起算、中止、中断和延长等。	1	思政目标 1	掌握期限的意义。	通过案例，分析时效的意义，激发学生正确行使权力责任感、时效的学习。
12	第十二章 人格权概 重点：人身权的法律特征和人身权的分类。 难点：难点是人身权的特征和分类。	2	思政目标 1	掌握人身权的特征。	学习人身权的分类，激发学生重人身权利。
13	第十三章 一般人格权 重点：一般人格权的含义 难点：救济手段。	2	思政目标 1	掌握一般人格权的救济手段。	《民法典》最突出的一点是把人格权放到财产权之前，理解对人格权的着重保护，树立社会主义核心价值观。
14	第十四章 具体人格权 重点：隐私权、姓名权、肖像权、名誉权的法律制度。 难点：难点是各种具体人身权的概念、特征、内容。	2	思政目标 2	掌握具体人格权的范围及纠集方式	市场经济时代，隐私由其重要，要求学生保护自我隐私，尊重他人隐私。

注：①思政融入点：指课程教学中融入课程思政内涵的教学内容、环节。

②思政元素：指专业知识中具有的政治方向、理想信念、爱国情怀、社会责任、专业伦理、道德法治、科学精神、思维方式、人文精神等内涵的育人要素。

③思政内容参照《高等学校课程思政建设指导纲要》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等文件精神，结合课程教学内容和思政元素进行具体化。

#### （四）课程思政教学设计反思

也发现了一些不足：一是对于专业教学与课程思政有机融合的思路、方式和教学组织等方面思考仍然不够系统；二是案例教学的整体内容设计仍然存在优化

整合的空间；三是学生的主体性作用仍然发挥的不够充分，由于班级规模过大，学生分组研讨表现不均衡的现象比较明显。

《民法学》在课程思政中具有典型性和高度契合性，尤其与社会主义核心价值观密切相关，在今后的教学中要将“课程思政”理念自觉融入专业课程教学中，通过申请专门课题立项等途径探索更为科学有效的“课程思政”模式，利用“互联网+”等方式发挥学生主体性作用的方式和途径。

# 《红楼梦的人生哲学》“课程思政”教学设计方案

## 一、基本信息

英文课名: The Philosophy of Life of the Dream of Red Mansion

课程代码: **zg0000700**

课程性质: 校级选修课

学时: 38

学分: 2

适用专业: 全校所有专业

选用教材: 无

任课教师: 郑二红

## 二、课程思政育人目标

课程思政目标 1. 用马克思主义的理论和方法正确理解和解读传统文化典籍, 树立正确的人生观和价值观;

课程思政目标 2. 培育浓厚的民族自信心, 坚定走中国特色社会主义道路的信念和决心;

课程思政目标 3. 加强挫折教育和底线思维, 使学生成为一个真正有能力、有本领的社会主义接班人;

课程思政目标 4. 培养审美意识和能力, 使学生能明辨是非, 有意识、积极主动抵御西方不良文化的侵染;

## 三、课程思政教学与对应知识点设计

序号	教学内容	学时	对应的课程思政目标	思政融入点	思政元素
1	第一编: 导论 重点:《红楼梦》作者、版本以及近三百年来红学发展形成的主要流派及其主要观点。 难点:《红楼梦》作者、版本研究的意义;红学主要流派及其主要观点的内在关联。	8	思政目标 1 思政目标 2 思政目标 4	(1) 了解《红楼梦》作者、版本以及红学主要流派及其主要观点。 (2) 掌握《红楼梦》作者、版本研究的意义, 体会;	(1) 中华文化的复杂性; (2) 中华文化的博大精深; (3) 中华文化的源远流长。



				红学主要流派及其主要观点的内在关联。	
2	<p>第二编：《红楼梦》主要人物性格、特征分析</p> <p>重点：《红楼梦》主要人物如贾宝玉、林黛玉、王熙凤、薛宝钗、刘姥姥等的人物性格、特征。</p> <p>难点：贾宝玉、林黛玉、王熙凤、薛宝钗、刘姥姥等的人物性格塑造手法及其价值、意义。</p>	24	<p>思政目标 2</p> <p>思政目标 3</p> <p>思政目标 4</p>	<p>(1) 熟悉《红楼梦》主要人物之间的关系及其主要言行；</p> <p>(2) 运用马克思主义方法去分析这些人物的价值和意义。</p>	<p>(1)底线思维的培养</p> <p>(2)审美意识和能力的培养</p> <p>(3)人生观、价值观的培养</p>
3	<p>第三编：《红楼梦》经典章节选读</p> <p>重点：第三回、第十九回、第五十六回。</p> <p>难点：写作手法、寓意、语言文字。</p>	6	<p>思政目标 1</p> <p>思政目标 2</p> <p>思政目标 3</p> <p>思政目标 4</p>	<p>(1)了解现代城市理论研究的内容和发展趋势</p> <p>(2)熟悉现代城市分类的方法</p> <p>(3)掌握现代城市的涵义、基本特征，以及城市在社会经济发展的地位和作用</p>	<p>(1)中华语言文字之美</p> <p>(2)民族自信心的树立</p> <p>(3)家国情怀的培养</p> <p>(4)人文精神的培养</p>

#### (四) 课程思政教学设计反思

1、从教学模块上看，《红楼梦》包罗万象，单从红学发展史、主要人物性格特征分析以及经典章节选读三个篇章设计显得有些单薄；

2、从教学方法、考核评价指标体系方面看略显传统、单一，缺乏新意；

总之，从对《红楼梦的人生哲学》课程思政教学设计方面看，不够直接，且显得有些零散、缺乏系统性，有待进一步改进。

## 《当代世界经济与政治》“课程思政”教学设计方案

### 一、基本信息

英文课名: The Contemporary World Economy & Politics

课程代码: zg0500502

课程性质: 专业课程

学时: 54

学分: 3

适用专业: 政治学与行政学、国际政治、公共管理

选用教材: 李景治、林甦主编:《当代世界经济与政治》(第7版),  
中国人民大学出版社 2019 年 9 月。

任课教师: 原晶晶

### 二、课程思政育人目标

课程思政目标 1. 从宏观上把握当代世界经济与政治运行的基本规律、主要特点和面临的焦点问题,学会运用马克思主义理论观察世界,分析国际问题。

课程思政目标 2. 认识世界的多样性和中国的特殊性,增强学生对中国特色社会主义的认同感,提升中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

课程思政目标 3. 正确认识中国国际地位的变化、对外战略的选择,理解中国特色大国外交思想,树立为实现中华民族伟大复兴而奋斗的理想信念。

课程思政目标 4. 拓展学生国际视野，增强国际意识，培养胸怀世界的大国公民。

### 三、课程思政教学与对应知识点设计

序号	教学内容	学时	对应的课程思政目标	思政融入点	思政元素
1	<p>导论</p> <p>重点：掌握国际行为主体、国家利益、国家实力三个核心概念的内涵与外延</p> <p>难点：理解国家利益和国家实力之间的相互关系</p>	6	<p>思政目标 3</p> <p>思政目标 4</p>	<p>(3) 了解十八大之后中国外交指导原则的变化，懂得国家实力的变化导致国家利益优先排序变化。</p> <p>(4) 明确《中国和平发展白皮书》确定的国家六大核心利益。</p>	<p>(3) 树立国家利益至上观念</p> <p>(4) 坚定国家核心利益作为国家对外行为原则</p>
2	<p>当代世界政治</p> <p>重点：战后世界政治格局是演变的过程</p> <p>难点：当今世界政治发展的基本特点，世界政治格局的多极化趋势</p>	6	<p>思政目标 1</p> <p>思政目标 2</p>	<p>(3) 明白雅尔塔体系大国政治的特征</p> <p>(4) 了解斯大林陷入修昔底德陷阱的原因与过程</p> <p>(5) 外溢理论为分析框架分析欧洲一体化进程</p> <p>(6) 上海合作组织中国致力于地区安全所做努力</p>	<p>(1)国际关系民主化发展</p> <p>(2)抛弃新冷战观念，加强对中美新型大国关系的理解与认同</p> <p>(3)中国承担的国际义务与国际责任</p> <p>(4) 强化学生对于中国负责任的大国形象认知</p>
3	<p>当代世界经济</p> <p>重点：当前世界经济的主要特点</p> <p>难点：正确对待经济全球化与区域集团化的关系；经济全球化对发展中国家的挑战与应对</p>	6	<p>思政目标 1</p> <p>思政目标 2</p> <p>思政目标 4</p>	<p>(1)掌握战后美国基于布雷顿森林协定建立的多边经济体制的实质</p> <p>(2)明白美国杜鲁门政府“第四点计划”中新殖民主义手法</p> <p>(3)2008 年全球经济危机中新兴国家的崛起</p>	<p>(1)对建立公平、正义国家新秩序必要性的认同</p> <p>(2)辨别美国战后对世界经济体系的霸权</p> <p>(3) 新兴工业化国家和发展中国家国际治理话语权的增加</p> <p>(4)中国主动参与全球治理</p>

4	<p>发达资本主义国家经济与政治</p> <p>重点：战后发达资本主义国家经济体制和社会政策的调整</p> <p>难点：西方资本主义国家民主政治的实质。</p>	6	<p>思政目标 1</p> <p>思政目标 2</p>	<p>(1) 战后发达资本主义国家的经济和面临的问题</p> <p>(2) 掌握西方资本主义国家选举式民主的局限性</p>	<p>(1)懂得发达资本主义国家为何具有较强生命力</p> <p>(2)坚定社会主义民主政治的价值追求与理想信念</p>
5	<p>战后美国的全球战略</p> <p>重点：战后美国全球战略的历史演变</p> <p>难点：战后美国全球战略的本质特征</p>	6	<p>思政目标 2</p> <p>思政目标 4</p>	<p>(1) 从“空袭外交”到“牛仔外交”，熟悉克林顿与小布什的全球战略</p> <p>(2) 重塑世界与走向孤立，掌握奥巴马和特朗普的全球战略</p>	<p>(1)辨别美国战后全球战略的霸权主义和强权政治的实质</p> <p>(2)抛弃逆全球化思维，理性看待全球化进程中的挫折</p>
6	<p>欧洲一体化与西欧对外关系</p> <p>重点： 欧洲一体化进程</p> <p>难点： 西欧对外政策的变化</p>	6	<p>思政目标 2；</p> <p>思政目标 4</p>	<p>(3) 欧债危机与英国脱欧对一体化的负面效应</p> <p>(3) 冷战后英、法、德对外政策上的一致与分歧</p>	<p>(1) 理性对待区域一体化发展过程</p> <p>懂得欧洲以欧盟为中心，欧洲融合的独立外交</p>
7	<p>战后日本对外政策</p> <p>重点：战后日本外交主动性加强的表现</p> <p>难点： 上世纪 80 年代后日本迈向政治大国的举措</p>	6	<p>思政目标 2；</p> <p>思政目标 3；</p> <p>思政目标 4</p>	<p>(2) 了解战后日本外交主动性加强对世界格局的影响</p> <p>(3) 掌握日本迈向政治大国国内军国主义复活</p>	<p>(2) 辨别民族主义与民粹主义</p> <p>树立总体国家安全观，懂得日本政治大国战略对中国周边安全环境的压力</p>
8	<p>社会主义国家的经济与政治</p> <p>重点：社会主义国家发展历程与改革</p> <p>难点： 苏东剧变的原因与启示</p>	6	<p>思政目标 1；</p> <p>思政目标 2</p>	<p>(4) 选举式民主并非普遍适用</p> <p>(3) 掌握探寻具有本国特色的社会主义道路</p>	<p>(1)马克思主义与时俱进，与实践国具体国情相结合</p> <p>(2) 树立中国特色社会主义制度的优越性的制度认同与走中国特色社会主义道路的道路自信</p>
9	<p>当代国际舞台上的中国</p> <p>重点：新中国外交政策的演变</p> <p>难点： 新时代中国特色大国外交</p>	6	<p>思政目标 2</p> <p>思政目标 3</p> <p>思政目标 4</p>	<p>(4) 了解新中国成立之后“一边倒”、“联合亚非拉国家反对帝修反”、“一条线”、“独立自主和平外交政策”的转变</p> <p>(3) 懂得冷战后中国</p>	<p>(1) 建立对独立自主是中国外交政策根本原则的认同；</p> <p>(2)科学构建新型大国关系的内涵</p> <p>(1) (3) 树立人类命运共同体理念，一带一路筑梦远行</p>



				国际极为、国际安全环境与国家利益优先排序的变化	
--	--	--	--	-------------------------	--

#### (四) 课程思政教学设计反思

《当代世界经济与政治》课程是一门马克思主义政治理论课程，在授课过程中必须融入课程思政元素才能讲好四个认识，即如何认识当今国际形势和国际环境及其对我国的影响，以及我国的外交战略；如何认识当代资本主义的发展变化；如何认识社会主义的发展进程、重大成就、历史贡献和困难挫折，若何认识发展中国家面临的挑战。本门课教学模块分为绪论导论、当代世界政治、当代世界经济、发达资本主义国家政治、经济与外交、当代国际舞台上的中国五大内容，另外加入中美关系、中欧关系、中俄关系、中国周边环境专题。由于本课程学时有限，实践教学环节主要在课堂上以案例教学为主，个别内容如卡特政府人权外交、缅甸政治转型等组织学生讨论和参与讲解，使学生关注学科前沿，思考相关理论和现实问题，提高思辨能力及分析解决问题的能力。

授课将在传统的理论讲授的基础上，积极引入案例式、启发式、讲座式、讨论式、调研式等教学方法，使同学们对教学内容的掌握更鲜明、更生动。教学手段：主要运用教师主导讲授法；多媒体教学法；课堂讨论；社会调查等方法；课程组还将进一步加大对现代教育技术手段的适用，积极开展多媒体教学，并利用网络平台，加强教师与学生之间的沟通与互动。



考核方式上，采用学期末采用闭卷考试的方法进行考试，成绩占60%，平时作业、讨论和回答问题成绩占20%，平时出勤率、课堂表现及实践教学环节成绩占20%。总成绩中试卷考试成绩占60%；平时成绩占40%。

教学效果方面，《当代世界经济与政治》是思政专业、政治学等专业一门基础理论课，是管理学专业的选修课。这门课程与政治学专业课程和国际政治专业课程联系的较紧密，它的特色是纵向历史跨度长，涉及范围广，紧扣现实，向当代青年传递最新时事动态，深入剖析社会现状，灌输正确世界观，人生观，价值观的窗口，课程开设有其必要性。如何让学生更好的了解当代世界经济与政治，客观剖析日益变幻的国际经济政治局势，形成自己的理念和观点，服务社会是课程开设的宗旨和目标。因此在教学过程中应该充分考虑青年学生的认知特点与生活经验，立足于社会现实，化解学理问题，还原于生活实践，通过生动的案例，在辨析过程中得到充分的理解。同时，通过雨课堂、超星学习通等学习平台，让学生主动参与到知识的建构过程中，促进学生政治理论素养、以及分析政治问题能力的提高，以达到本门课程思政教学的基本目标。

## 《知识政治学》“课程思政”教学设计方案

### 一、基本信息

英文课名: Politics of Knowledge

课程代码: g0539904

课程性质: 专业课/选修课

学时: 36

学分: 2

适用专业: 政治学与行政学、国际政治

选用教材: 无

任课教师: 田甲乐

### 二、课程思政育人目标

课程思政目标 1. 树立正确的世界观人生观价值观

课程思政目标 2. 传承中华优秀传统文化

课程思政目标 3. 加强爱国主义情怀

课程思政目标 4. 构建中国特色哲学社会科学学术体系话语体系

课程思政目标 5. 关注现实问题

### 三、课程思政教学与对应知识点设计

根据课程教学内在逻辑和知识传授、能力培养要点,课程思政教学要点如下。

序号	教学内容	学时	对应的课程思政目标	思政融入点	思政元素
1	知识与秩序 重点: 知识与秩序之间的共生现象 难点: 知识与秩序之间共生的原因	2	思政目标 2 思政目标 4 思政目标 5	(5) 掌握知识生产与应用是特定社会秩序产物 (6) 掌握知识与秩序之间的共生关系。	(5) 儒家知识的合理性 (6) 科学与儒学关系 (7) 传统文化的当代价值
2	知识民主化的起源 重点: 知识民主化的理论渊源 难点: 近代知识生产方式的转变, 及其政治含义	2	思政目标 3 思政目标 5	(7) 了解近代知识生产方式的转变, 及其政治含义 (8) 知识民主化的理	(1)近代科学是西方特定历史时期的产物, 坚定学生爱国主义情怀 (2)关注中国特色社会

				论渊源和实践基础	主义建设中的现实问题
3	知识民主化的进路 重点：知识生产的情境依赖性 难点：知识的主体间性	2	思政目标 4	(1) 理解知识的价值蕴含 (2) 掌握知识生产情景的依赖性	(1) 知识生产必须从中国传统文化出发 (2) 知识生产必须从中国当代实践出发
4	知识民主化的社会环境 重点：国家创新系统与科学知识民主化的关系 难点：后学院科学时代科学知识公共性的演变	2	思政目标 1 思政目标 3	(4) 了解科学知识的国家化 (5) 掌握科学知识公共性的起源及其发展	(2) 坚定知识服务于人民 (3) 坚持党和政府对知识事业的领导
5	知识民主化的功能及其限度 重点：知识民主化的功能 难点：知识民主化的限度	2	思政目标 1 思政目标 5	(3) 掌握知识民主化的功能 (4) 知识民主化的限度	(3) 知识分子的使命担当和社会责任 (4) 知识生产必须与中国特色社会主义相适应
6	谁的价值，何种价值——对科学知识价值中立性的反思 重点：科学知识价值中立性的不同含义 难点：科学知识价值中立性的程度	2	思政目标 2 思政目标 5	(5) 掌握科学知识价值中立性的不同含义 (6) 理解科学知识价值中立性在不同时代的演变	(1) 儒家文化的合理性 (2) 知识生产必须与中国特色社会主义相适应
7	知识民主化对生态文明建设的影响 重点：知识民主化对生态文明建设的意义 难点：知识民主化中的自然观变革	2	思政目标 4	(5) 掌握知识民主化对生态文明建设的意义 (6) 了解知识民主化对生态文明建设的影响路径	(1) 知识生产必须从中国当代实践出发
8	作为政治传播的知识传播 重点：政治化的科学和介入型科学 难点：科学与政治之间的界线演变	2	思政目标 1 思政目标 4	(4) 掌握科学与政治之间界线的变化 (5) 了解科学传播政治化的影响	(2) 知识分子的使命担当和社会责任 (3) 知识生产必须从中国当代实践出发
9	作为符号的科学 重点：科学的象征意义 难点：科学象征意义的实现	2	思政目标 2 思政目标 3	(4) 掌握科学的象征意义 (5) 理解科学象征意义的生成	(2) 儒家文化的合理性 (3) 坚持党和政府对知识事业的领导

10	DDT 使用中的知识政治 重点：公共政策中运用的科学受国内外形势的影响 难点：公共政策中科学知识的生产过程	2	思政目标 1 思政目标 4	(3) 理解公共政策中科学知识的生产过程 (4) 了解从科学知识到公共知识的转变	(1) 知识分子的使命担当和社会责任 (2) 知识生产必须从中国当代实践出发
11	科学种田中的知识政治 重点：国内外政治形势对科学方法的影响 难点：科学在国际竞争中的作用	2	思政目标 3	(3) 掌握国内外政治形势对科学方法的影响 (4) 了解中国科学发展的政治背景	(1) 坚持党和政府对知识事业的领导
12	肥胖病建构中的知识政治 重点：政治、企业、科学之间的互动 难点：疾病标准制定的政治和经济因素	2	思政目标 3 思政目标 5	(3) 要求学生掌握政治、企业、科学之间的互动关系 (4) 了解医学的商业化	(1) 坚持党和政府对知识事业的领导 (2) 知识生产必须与中国特色社会主义相适应
13	大数据和人工智能中的知识政治 重点：高新科技中的政治因素 难点：高新科技的发展前景	2	思政目标 1 思政目标 5	(3) 掌握高新科技中的政治因素 (4) 理解大数据和人工智能中的算法政治	(1) 知识分子的使命担当和社会责任 (2) 知识生产必须从中国当代实践出发
14	知识与知识生产者的分离和关联 重点：流通中的知识与个体知识的区别与联系 难点：媒介对知识生产和知识传播产生的影响	2	思政目标 3 思政目标 4	(1) 理解知识流通中行动者的多元化 (2) 了解媒介对知识生产和知识传播产生的影响	(1) 坚持党和政府对知识事业的领导 (2) 知识生产必须从中国当代实践出发
15	专家与公众之间的知识争议 重点：专家知识受到质疑的原因 难点：专家和公众知识争议的几个层次	2	思政目标 1 思政目标 4	(1) 理解专家和公众知识争议的几个层次 (2) 了解专家合法化的国别差异	(1) 知识分子的使命担当和社会责任 (2) 知识生产必须与中国特色社会主义相适应
16	专家与公众之间的知识接受 重点：公众接受专家知识的认知因素和非认知因素 难点：专家在专家共同体内外不同语境中的声音差异	2	思政目标 1 思政目标 5	(1) 掌握公众接受专家知识的认知因素和非认知因素 (2) 理解专家知识与公众知识的异同	(1) 知识分子的使命担当和社会责任 (2) 知识生产必须从中国当代实践出发
17	专家与公众之间的知识协同 重点：专家与公众之间知识协同的方法 难点：知识协同与知识接受的异同	2	思政目标 3 思政目标 5	(1) 掌握知识协同与知识接受的异同 (2) 了解减缓冲突的方法	(1) 坚持党和政府对知识事业的领导 (2) 知识生产必须从中国当代实践出发



18	社会稳健性知识 重点：稳健性知识的特征 难点：获得社会稳健性知识的方法	2	思政目标 3 思政目标 4	(1) 掌握社会稳健性知识的起源及其发展 (2) 理解获得社会稳健性知识的方法	(1) 坚持党和政府对知识事业的领导 (2) 知识生产必须与中国特色社会主义相适应
----	---	---	------------------	--	--

#### (四) 课程思政教学设计反思

《知识政治学》课程思政教学设计结合教学日历和教学大纲为，在课堂讲授中结合课程相关内容，进行课程思政教育；在课堂讨论中，结合讨论内容和学生思想，进行课程思政教育；从而实现课程思政目标。在学生平时成绩和期末成绩考核中，对学生思想政治教育的考核处于前置位置。但是，结合教学日历的课程思政设计，可能设计过于具体，在课堂讨论环节中，可能需要根据学生讨论内容，对思政元素有所适当调整。